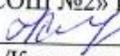


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Селина О.Г./ Протокол заседания ШМО №1 от «30» августа 2024г</p> | <p>«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №2» ИМОСК  /Кирилова И.И./ «30» августа 2024г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №2» ИМОСК  /Антоненко Н.А./ Приказ № 188 От «30» августа 2024г.</p>  |
|---|--|---|

Рабочая
программа

дополнительного образования
естественно-научной направленности,
реализуемая с использованием средств
обучения и воспитания естественно-
научной и технологической
направленностей «Точка Роста»

Палеонтология и археология

8

классы

на 2024 /2025 учебный год

Разработчики программы:

учитель Селина О.Г.

Изобильный, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палеонтология и археология» туристско-краеведческой направленности. Она относится к комплексным программам, объединяя в себе теоретический курс с практической деятельностью учащихся, требующих знания элементарных навыков пешеходного туризма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палеонтология и археология» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196).

Важной проблемой современного общества является формирование патриотических чувств у подрастающего поколения, необходимость воспитания чувства уважения и бережного отношения к памятникам истории и культуры, возвращение к истокам нашей культуры, возрождение идеи национального и культурного единства, формирование идеи единства человека и природы. Воспитание бережного отношения к природе может формироваться в процессе изучения культуры и быта наших древних предков и их отношения ко всему живому на земле, представлений о творении мира. Возрождение идеи национального и культурного единства и формирование патриотических чувств у детей также должно осуществляться на основе изучения истории, понимания того, что Россия - страна с большой историей, богатой культурой, которая имеет право формирования собственной культуры и выбор своего исторического пути. В летнее каникулярное время воспитание, обучение и развитие происходит в процессе организации коллективной походной и лагерной жизни в походе или в экспедиции и предусматривает активную деятельность учащихся в естественных природных условиях, что особенно важно, учитывая возрастающую гиподинамию школьников с ее негативными последствиями для здоровья. Объединение краеведения, археологии и практической деятельности в походе, палаточном лагере в одной программе позволяет проявиться различным способностям детей и подростков, а также придает ценность и самостоятельное значение физическим тренировкам, необходимым при занятиях изыскательскими археологическими работами, превращая их для подростков в интересный и увлекательный вид деятельности. Сочетание коллективных действий в экспедиции, маршрутной разведочной группе, и индивидуальных действий в условиях порученного участка работы воспитывает как умения и навыки жить и работать в коллективе, так и самостоятельность, умение принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность.

В школьном курсе истории археология несправедливо занимает незначительное место. Несколько уроков не позволяют закрепить достаточно прочно знания и общие понятия в этой области. В учебниках истории археологические материалы представлены абстрактно, практически без конкретной «привязки» к археологическим

памятникам. Упомянутые редкие памятники чаще всего расположены где-то далеко в Египте или Греции. Вся кропотливая повседневная исследовательская работа археологов остается, как правило, вне поля зрения людей. В этой связи роль дополнительного образования несоизмеримо возрастает, так как именно в этом направлении у педагога появляются широкие возможности как для пропаганды и популяризации археологии, так и для решения задач воспитательного, образовательного и развивающего характера. Без знания особенностей исторического развития подростку, входящему во взрослую жизнь, сложно дать объективную оценку происходящему.

Актуальность данной программы проявляется в том, что при ее изучении учащиеся прикасаются к прошлому нашей Родины. Взаимодействие археологии и исторического краеведения в дополнительном образовании позволяет воспитывать в учащихся осознание историко-культурной ценности родного края и формировать основы историко-культурного мышления школьников, т.е. понимание ими взаимосвязи территорий в историческом развитии, значимости и важности изучения прошлого человечества. Не все школьники ясно представляют себе, что археология - это раздел исторической науки, изучающий древнейшее прошлое человечества по материальному воплощению трудовой деятельности людей. Многие ребята связывают работу археолога только с раскопками, поиском кладов и сокровищ и занятия в объединении дадут им возможность участия в таких поисках. Задача педагога состоит в том, чтобы ещё с первых занятий точно определить археологию как науку, познакомить воспитанников с её целями и методами.

Программа «Палеонтология и археология» знакомит с приемами и методикой исследовательской работы, приобщает воспитанников к экспериментальной археологии и макетированию.

Программа первого года обучения «Юные археолог» - программа начального уровня. Специальных требований к знаниям учащихся при приеме в объединение нет. Учебные группы смешанные, разновозрастные.

Особенности физиологических различий подростков мальчиков и девочек, возрастные особенности развития учащихся, учитываются при дозировании физических нагрузок во время занятий и походов.

Программа «Палеонтология и археология» составлена для воспитанников объединения «Динозаврик» и направлена на первичное ознакомление учащихся с основами археологии, общей периодизации археологии. Тематически данная программа соответствует большинству программ с исторической, археологической, краеведческой тематикой. Курс является вводным и пропедевтическим. Большое внимание уделяется изучению археологического материала регионального компонента.

В детское творческое объединение «Палеонтология и археология» принимаются учащиеся в возрасте 8-17 лет, желающие получить теоретические знания и практические навыки по археологии.

Максимальное количество детей в группах первого года обучения - 20 человек.

Общее количество учебных часов - 17 часа (0,5 часа в неделю).

Срок реализации – 1 год.

Программа модифицированная.

По уровню содержания – учебно-исследовательская.

По форме организации - групповая.

Цель программы: подготовить учащихся к изучению и освоению основных знаний по археологии.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать элементарное представление о научной дисциплине;
- обеспечить развивающее и познавательное начало в освоении новых фактов и закономерностей;
- формирование первоначальных навыков самостоятельной работы с литературой и воспитание патриотических и гражданских чувств и убеждений;
- дать понятие «археологическая культура» и их закономерная сменяемость

Воспитательные:

- формирование навыков коллективной работы, воспитание культуры общения и уважения к другим точкам зрения;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование у учащихся постоянной потребности к самообразованию, к активной познавательной и исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развитие творческих способностей детей;
- дальнейшее развитие любознательности и интереса к предмету;
- развитие личности учащихся.

Содержание программы

Тема1.

Информация о работе объединения «Палеонтология и археология», знакомство с детьми, просмотр фото с экспедиций, беседа о профессии археолога, инструктаж по технике безопасности

Тема2.

Предмет и задачи археологии. Развитие археологии Общие сведения об археологии. Археология – отдел исторической науки. Археология – наука многосторонняя, изучает развитие человеческого общества и закономерности этого развития по вещественным источникам. Основы археологической периодизации. Методы археологических исследований. История величайших археологических открытий. Г.Шлиман. Д.А.Эванс. М.Ф.Питри. Ф.Шампольон. Д.Л.Стефенс. Кроссворды по теме.

Тема3.

Археологические раскопки, выбор места для раскопок, бурение, разведка, интуиция. Составление топографического плана. Изучение наскальных рисунков. Подводная археология. Практическое занятие - создание культурного слоя.

Тема 4.

История изучения археологических памятников области и района.

Что такое археологический памятник (стоянки, поселения, могильники, курганы). История изучения Ставропольского края. Памятники Ставропольского края.

Тема 5.

Происхождение человека. Происхождение и развитие современного вида. Теории происхождения человека. Находки костных остатков древних людей. Процесс антропогенеза. Связь человека с природой. Перспективы существования *homo sapiens*.

Тема 6.

Каменный век. Периоды каменного века (палеолит, мезолит, неолит). От *homo habilis* до неандертальца. Техника обработки камня. Основные орудия труда и оружие. Палеолитическое искусство. Религиозные верования. Неолитическая революция. Появление керамики, ткачества. Зарождение обмена. Основные занятия. Памятники каменного века на территории Хохольского района.

Практическое занятие-изготовление каменных орудий труда, макет жилища древнего человека.

Тема 7.

Бронзовый век. Периодизация эпохи бронзы. Культуры энеолита и их особенности. Рождение металлургии бронзы. Древние рудники. Изобретение колеса, гончарного круга. Производящее хозяйство. Межродовые столкновения. Погребальный обряд племен эпохи бронзы.

Практическое занятие - Макет поселения

Тема 8.

Ранний железный век. Изобретение железа. Металлургический процесс. Значение этого изобретения для прогресса человеческого общества. Третье разделение труда. Основные культуры раннего железного века.

Тема 9.

Великие цивилизации: Ольмеки, империя ацтеков, Инков, Персидская империя, Македонская, Римская, Монгольская, Древний Египет, Хараппская цивилизация, Араваки.

Практическое занятие - макетирование пирамиды.

Тема 10.

Археология древних славян. Формирование славян, их культур. Особенности разных культур.

Практическое занятие-макет жилища славян

Тема 11.

Археологическое изучение древнерусских городов

Общее представление об археологическом изучении древнего города Археология древних городов. Новгород, Псков, Москва

Практические занятия - Макетирование древнерусского города

Тема 12.

Кремень как археологический материал. Образование кремния, отличительные особенности, места скопления, каменные орудия из кремния, техника изготовления.

Практическое занятие-нахождения кремния среди других материалов, изготовление кремниевых орудий

Тема 13.

Керамика, кость, кожа как массовый археологический материал.

Керамика — один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства

Археологические находки. Определение датировки, отличие разных культур

Практическое занятие- Изготовление керамического сосуда

Тема 14.

Подготовка и проведение похода. Цели и задачи похода. Комплектование группы, распределение обязанностей. Разработка маршрута, подготовка снаряжения.

Организация питания в походе. Организация похода (обязанности участников, строй и порядок движения, направляющий, замыкающий). Правила поведения в общественном транспорте. Значение дисциплины в походе. Правила обращения с огнем. Специальное личное снаряжение, групповое снаряжение, Организация бивачных работ. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий (подъем воды в реке, падение деревьев при ветре, туман в низинах и т. п.).

Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака.

Вынужденная остановка на ночлег. Выбор места для костра. Типы костров и их назначение. Правила безопасности при купании. Уборка мусора, гашение костра, свертывание бивака. Топография и ориентирование. Масштаб карты (линейный, числовой). Умение определять расстояние на карте. Знание условных знаков. Топографический диктант. Разбор топографического диктанта. Компас. Что такое азимут, движение по азимуту. Приложение на карте маршрута по его текстовому описанию (по легенде). План. Карта. Чтение рельефа.

Тема 15.

Личное и групповое туристическое снаряжение.

Личное снаряжение туриста, перечень основных предметов: рюкзак (типы рюкзаков, оборудование рюкзака), коврик, накидки, одежда и обувь, умывальные принадлежности и пр. Правила ухода за личным снаряжением. Ремонт снаряжения. Правила укладки рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход». Групповое

снаряжение туристов: палатки, спальники, костровое снаряжение, тенты, аптечка, ремонтный набор, хозяйственный набор и т. д. Ремонт снаряжения. Тип палаток и их постановка. Хранение и переноска посуды. Топоры, пилы и требования к ним.

Узлы. Из истории узла, элементарные узлы, практические узлы на все случаи жизни. Выживание в природной среде. Флора и фауна изучаемых районов. Съедобные и ядовитые растения и животные. Обустройство ночлега и быта без использования снаряжения. Сигналы бедствия при аварийных ситуациях и знаки международного кода. Алгоритмы выживания в условиях природной среды.

Тема 16.

Самоконтроль и доврачебная медицинская помощь. Что такое самоконтроль. Личная гигиена туриста. Профилактика опасностей в походе. Подгонка обуви как предотвращение потертостей мозолей. Умение оказать помощь при повреждениях кожи, растяжениях мышц, вывихе сустава. Первая помощь при термических и солнечных ожогах, обморожениях, ожогах растениями. Наложение повязок. Искусственное дыхание. Состав минимальной аптечки для ПВД. Способы транспортировки пострадавшего при различных видах травм. Физическая подготовка. Общеразвивающие игры, спортивные игры, развитие двигательных качеств, эстафеты. Значение физических упражнений на системы организма. Закаливание, его виды и принципы.

Тема 17.

Экскурсии Посещение постоянно действующих экспозиций и выставок в музеях. Знакомство с историческими этнографическими материалами.

Тематическое планирование

| № | Наименование тем и разделов | Количество часов | | |
|----|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | знакомство с детьми, просмотр фото с экспедиций, беседа о профессии археолога и палеонтолога, инструктаж по технике безопасности | 1 | 1 | |
| 2. | Предмет и задачи археологии и палеонтологии. Развитие археологии. | 1 | 1 | |
| 3. | раскопки | 1 | 1 | 1 |
| 4. | История изучения археологических памятников области и района | 1 | 1 | |
| 5. | Происхождение человека | 1 | 1 | |
| 6. | Каменный век | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Бронзовый век | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Ранний железный век | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|
| 9. | Великие цивилизации | 1 | 1 | 1 |
| 10. | Археология древних славян | 1 | 1 | 1 |
| 11. | Археологическое изучение древнерусских городов | 1 | 1 | 1 |
| 12. | Кремень как археологический материал | 1 | 1 | 1 |
| 13. | Керамика, кость, кожа как массовый археологический материал | 1 | 1 | 1 |
| 14. | Подготовка и проведение походов. Топография и ориентирование. | 1 | 1 | 1 |
| 15. | Личное и групповое туристическое снаряжение. Узлы | 1 | 1 | 1 |
| 16. | Выживание в природной среде. Самоконтроль и доврачебная помощь | 1 | 1 | 1 |
| 17. | Физическая подготовка | 1 | 1 | |
| | Всего: | 17 | 17 | 12 |

Рекомендуемая литература:

1. Авдусин Д.А Основы археологии. - М.,1989
2. Авдусин Д.А. Полевая археология. М., 1980.
3. Алескеев В.П. История первобытного общества. М., 1990.
4. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.
5. Амальрик А.С., Монгайт А.Л. Что такое археология? -М., - 1966.
6. Амальрик А.С., Монгайт А.Л. В поисках исчезнувших цивилизаций. - М., - 1966.
7. Аникович М.В. Повседневная жизнь охотников на мамонтов.М., 2004
8. Борисковский П.И. Древнейшее прошлое человечества. Л., 1979
9. Брей У.,Трамп Д. Археологический словарь. - М.,1990
10. Вейс. Г История культуры народов мира.-М.,2005
11. Верба И.А, Галкин Я.Б Туристско-краеведческие кружки в школе. - М.,1988
12. Палеолит СССР. М., 1984.
13. Палеолит и Мезолит Восточной Европы. М., 2011
14. Энеолит СССР. М., 1982.
15. Панова В.И История Воронежского края. - Воронеж,2008
16. Шабанов А.Н Карманная энциклопедия туриста. - М.,2000