

<p>Рассмотрено</p> <p>Руководитель ШМО учителей биологии, географии, химии, ИЗО МБОУ «СОШ №2» ИМОСК</p> <p><i>Григорьев С.С.</i> <i>Гусев С.С.</i></p> <p>Протокол от 30 августа 2024 года №1</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №2» ИГОСК</p> <p><i>Кирилова И.И.</i></p> <p>Кирилова И.И.</p> <p>30 августа 2024 год</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ «СОШ №2» ИГОСК</p> <p><i>Антоненко И.А.</i></p> <p>И.А. Антоненко</p> <p>Приказ от 30 августа 2024 года №188</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ**

**«Карта — второй язык географии»**

**социального направления для 9 классов**

**основного общего образования**

**(Точка роста)**

**Разработчик программы: Кирилова И.И**

Изобильный, 2024год

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

**Формы занятий** – групповая

**Прогнозируемые результаты обучения:**

Учащиеся должны *уметь*:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

*Личностные:* овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*Метапредметные:* умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

*Предметные:* овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 8-9-х классов на принципах доступности и результативности.

**Методы работы** предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

**Формы контроля:** творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

**Критерии оценивания:** проводится *текущий* контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится *итоговый* контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

**Отличительной особенностью** данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

**В структуру программы** входят 2 образовательных блока:

- ✓ теоретический
- ✓ практический;

## Содержание программы

### Введение

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

#### 1. План и карта

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

*Практическая работа:* Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

*Практическая работа:* Решение задач на определение географических координат.

*Практическая работа:* Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*Практическая работа:* Определение расстояний на карте.

#### 2. Путешествия и географические открытия

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

на контурной карте маршрутов путешествий.

*Практическая работа:* Обозначение

### 3. Природа Земли

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Практическая работа.* Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления

### 4. Материки, океаны, народы и страны

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Практические задания* по описанию страны по плану.

### 5. География России

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

*Практические задания:* Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

#### Итоговое занятие

Обобщение материала по программе

курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Для реализации данной программы созданы следующие **материально-технические условия**. Занятия по программе дополнительного образования «Практическая география» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

*Моделями (глобусы, теллурий);*

*Приборами (барометр, гигрометр и др.);*

*Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами.*

*В кабинете есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; реферативные и исследовательские работы учащихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеofilmов, мультимедийных презентаций и т.д.*

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

### **Список литературы**

#### **✓ литература для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Geniusloci? 1995.-159 с.
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с.
3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.
4. Курашева Е.М. География.9-10 кл.Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2011.-106с.
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.-205 стр.
6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 1994.-367 с.
7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 1991.-286 с
8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007.

#### **✓ литература, рекомендуемая для учеников по данной программе**

1. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2008, 2009.
2. Географические энциклопедии.
3. Географические атласы для средней школы.
4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012. -96 с.
5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.

### **Интернет-ресурсы**

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.

[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.

[http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.

[http:// geo.1september.ru/ urok](http://geo.1september.ru/urok) - сайт "Я иду на урок географии"

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»

[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия

[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

## Приложение 1

### Требования к результатам. 9 класс.

Тема	Метапредметные	Предметные	Личностные
<b>1. Картография</b>  (2 часа)	<i>коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• продолжить обучение в эвристической беседе;</li><li>• выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);</li><li>• добывать недостающую информацию с помощью карт.</li></ul> <i>регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;</li><li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li><li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li><li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li><li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;</li><li>• применять методы информационного поиска.</li></ul> <i>познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• уметь объяснять особенности планеты Земля;</li><li>• уметь объяснять роль географии в изучении Зем-</li></ul>	Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• для чего изучают географию;</li><li>• специфику географии как науки;</li><li>• специфики методов географических исследований;</li><li>• отличительные особенности географических методов исследования;</li><li>• рациональность использования карт в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие личностной рефлексии, толерантности;</li><li>• формирование мотивации в изучении наук о природе;</li><li>• формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</li></ul>

	ли.		
<b>2. Земля и её изображение</b>  (4 часа)	<i>коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения;</li> <li>• формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</li> </ul> <i>регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>	Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности формы и размеров Земли;</li> <li>• свойства плана местности и космических снимков;</li> <li>• географические следствия вращения Земли.</li> </ul> Обучающийся должен <i>умение определять:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличительные особенности изображений земной поверхности.</li> </ul> Обучающийся должен <i>уметь:</i> использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения,</li> <li>• формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</li> </ul>
<b>3. Школа Робинзонов</b>  (8 часов)	<i>коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>• организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <i>регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя.</li> <li>• искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <i>познавательные:</i> уметь определять стороны горизонта на местности.	Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «топографическая карта»;</li> <li>• свойства топографической карты.</li> </ul> Обучающийся должен <i>умение определять:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличительные особенности изображений земной поверхности;</li> <li>• направления (стороны горизонта) на топографической карте, плане и местности;</li> <li>• с помощью компаса сторон горизонта.</li> </ul> Обучающийся должен <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые планы местности;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностной рефлексии, толерантности;</li> <li>• формирование познавательного интереса к предмету исследования;</li> <li>• формирование навыков работы по образцу.</li> </ul>

		презентацией.	
<p><b>4. История географических открытий.</b></p> <p>(9 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</li> <li>• формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>• добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять роль географических открытий для человечества;</li> <li>• объяснять роль русских землепроходцев в изучении природы Земли;</li> <li>• применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> </ul>	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>• влияние путешествий на развитие географических знаний.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и следствия географических путешествий и открытий;</li> <li>• маршруты путешествий.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;</li> <li>• показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;</li> <li>• формирование познавательного интереса к предмету исследования;</li> <li>• формирование навыков работы с картами по образцу.</li> </ul>
<p><b>5. Географическая карта.</b></p> <p>(10 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</li> <li>• формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение понятий: «физическая карта полушарий», «карта природных зон», «природная зона», «арктика», «тайга», «степь», «пустыня», «экваториальный лес»;</li> <li>• особенности природы природных зон и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностной рефлексии, толерантности;</li> <li>• формирование мотивации в изучении наук о природе;</li> <li>• формирование комму-</li> </ul>



	<p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять специфические различия карт;</li> <li>• устанавливать с помощью тематических карт географическое положение природных зон;</li> <li>• делать выводы о значении карт;</li> <li>• уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.</li> </ul>	<p>их обитателей;</p> <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по карте положение природных зон и географических объектов;</li> <li>• специфику природы, особенности растительного и животного мира;</li> </ul> <p>Обучающийся должен <i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать по карте основные географические объекты и природные зоны мира;</li> <li>• составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• описывать природные условия природных зон;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<p>никативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков работы с картами по образцу.</li> </ul>
--	---	--	--

**Требования к результатам. 9 класс.**

Тема	Метапредметные	Предметные	Личностные
<p><b>1. Уроки понимания карты. Географическая карта.</b></p> <p>( 13 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить обучение в эвристической беседе;</li> <li>• выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);</li> <li>• добывать недостающую информацию с помощью карт.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;</li> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> </ul>	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе;</li> <li>• значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека;</li> <li>• приводить примеры географических карт.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <i>умение опреде-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностной рефлексии, толерантности;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;</li> <li>• применять методы информационного поиска.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять особенности тематических карт;</li> <li>• уметь объяснять значение географических карт.</li> </ul>	<p><i>лать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам;</li> <li>• определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</li> <li>• распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт).</li> </ul>	
<p><b>2. Мы юные картографы.</b></p> <p>(8 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения;</li> <li>• формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять специфические различия карт;</li> <li>• устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров;</li> <li>• делать выводы о значении карт;</li> <li>• уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и</li> </ul>	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности рельефа суши;</li> <li>• уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;</li> <li>• объяснять значение карт различного содержания.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличительные особенности изображений земной поверхности;</li> <li>• выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).</li> </ul> <p>Обучающийся должен <i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения,</li> <li>• формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;</li> <li>• участие в социально значимом труде.</li> </ul>

	строения земной коры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации;</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	
<b>3. Мы юные топо- нимисты</b>  (7 часов)	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</li> <li>общественно полезная практика по созданию проекта.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</li> <li>уметь объяснять происхождение названий географических объектов.</li> </ul>	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»;</li> <li>происхождение названий географических объектов;</li> </ul> <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказать о происхождении названий географических объектов своей местности;</li> <li>создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие личностной рефлексии, толерантности;</li> <li>формирование познавательного интереса к предмету исследования;</li> <li>формирование навыков работы по образцу;</li> <li>участие в социально значимом труде.</li> </ul>
<b>4. Страны мира</b>  (4 часа)	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>добывать недостающую информацию с помощью художественной литературы и карт.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>выслушивать и объективно оценивать другого.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой;</p> <p>использовать карты как источник информации;</p>	<p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <p>и показывать по карте местоположение отдельных стран Европы.</p> <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть объекты культурного наследия;</li> <li>приводить примеры сказок;</li> <li>показывать на карте страну, в которой проживает автор сказки;</li> <li>наносить на карту и правильно подписывать географические объекты;</li> <li>составлять простые картосхемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;</li> <li>формирование познавательного интереса к предмету исследования;</li> <li>формирование навыков работы с картами по образцу.</li> <li>формулировать своё отношение к культурному и наследию народов Ев-</li> </ul>

	создавать объяснительные тексты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;</li> <li>• предлагать маршруты путешествий.</li> </ul>	ропы.
--	----------------------------------	---	-------

### Тематическое планирование. 9 класс.

№ п/п	Разделы и темы	Практическая работа	Количество часов	Вид занятия
<b>Тема 1. Картография.</b>				
1	География как наука. Источники географической информации.		2	Вводное занятие (аудиторное)
2	Картография. Значение карт.		2	Диспут
<b>Тема 2. Земля и её изображение.</b>				
3	Первые представления о форме Земли.	Выбор тем проектов	2	Занятие с использованием ИКТ (аудиторное)
4	Форма, размеры и движение Земли. Глобус.		2	
5	План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.		2	Постановка и решение проблемных вопросов
6	Защита проектов «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки».	Практическая работа	2	Практикум
<b>Тема 3. Школа Робинзонов.</b>				
7	План местности. Значение планов местности.		2	Постановка и решение проблемных вопросов
8	Топографическая карта. Условные знаки.		2	Занятие с использованием ИКТ (аудиторное)
9	Игра «Условные знаки».		2	Игра (аудиторное, подвижное)
10	Масштаб. Игра «Кто уедет дальше от Орла».		2	Практикум
11	Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.	Наблюдение местных признаков.	4	Практикум (внеаудиторное).
12	Защита проекта «Компас».	Практическая работа	3	Практикум
13	Изображение неровностей земной поверхности.		2	Практикум
14	Игра «Путешествие по топографической карте».	Практическая работа	2	Игра (аудиторное, подвижное)

<b>Тема 4. История географических открытий</b>				
15	Путешествия первобытного человека.		2	Занятие с использованием ИКТ (аудиторное)
16	Как люди изучали и открывали Землю.		2	
17	Карты первых путешественников.		2	
18	Составление атласа несуществующих земель и загадочных карт.	Практическая работа над общим проектом	2	Занятие- практикум с использованием ИКТ
19-20	Накопление знаний о Земле. Защита проектов.		2	Занятие с использованием ИКТ
21	Современные экспедиции и исследования.		2	
22-23	Защита проектов «Современные экспедиции и исследования».	Практическая работа (самостоятельный выбор тем)	2	Занятие- практикум с использованием ИКТ
<b>Тема 5. Географическая карта.</b>				
24	Многообразии географических карт.		2	Занятие с использованием ИКТ
25	Физическая карта полушарий.		2	Практикум
26	Карта природных зон мира. Природные зоны.		2	Интерактивное занятие
27	Арктические пустыни.	Практическая работа с картами	2	Занятие с использованием ИКТ
28	Тайга. Смешанный лес.	Практическая работа с картами	2	
29	Игра – экскурсия «Путешествие по степи».		3	Ролевая игра «Экскурсоводы» (аудиторное, подвижное)
30	Викторина «Обитатели пустыни».		2	Диагностическая метапредметная викторина
31	Загадочные джунгли.		2	Занятие с использованием ИКТ
32-33	Каталог «Природные зоны в мультфильмах».	Практическая работа над общим проектом	3	Занятие -практикум с использованием ИКТ
<b>Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта.</b>				
34	Многообразии геоизображений.		1	
35	Многообразии географических карт.		1	Занятие с использованием ИКТ
36	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.		1	
37	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	Практическая работа: «Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов». Наличие искажений на географических картах. Представле-	1	Занятие – практикум с использованием ИКТ

		ние о картографических проекциях и их видах.		
38	Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли.	Практическая работа: «Освоение метода моделирования».	1	Практикум
39	Игра «В поисках капитана Гранта».		1	Игра (аудиторное)
40-42	Географические координаты – географическая широта.		3	Практикум
43-45	Географические координаты – географическая долгота.	Практическая работа: «Определение географических координат»	3	Практикум
46-47	Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности.		2	Практикум
48-49	Игра «Найди свой клад».		2	Игра (аудиторное, подвижное)
50-51	Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.		2	Занятие с использованием ИКТ
52-53	Использование геоизображений.	Практическая работа: «Составление географического описания по карте»	2	Практикум
54-55	Защита проектов «Использование географических карт».	Практическая работа	2	Занятие - практикум с использованием ИКТ
<b>Тема 2. Мы юные картографы.</b>				
56-57	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.		2	
58-59	Анализ и сопоставление карт разной тематики.	Практическая работа: «Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа».	2	
60	Карта «Строение земной коры». Землетрясения.		1	Занятие - практикум с использованием ИКТ
61-62	Вулканы Земли.		2	
63-64	Что такое гейзер?		2	
65-66	Фотоколлаж «Вулканы Земли».		2	Фотовыставка
67-68	Проект «Создаем конструктор литосферных плит».	Практическая работа над общим проектом	2	Практикум
<b>Тема 3. Мы юные топонимисты.</b>				

69	Что изучает топонимика? Сколько географических названий на всем земном шаре?		1	Диспут
70-71	О чем рассказывают названия некоторых стран.		2	Постановка и решение проблемных вопросов
72-73	Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты.	Подготовка проекта	2	Занятие с использованием ИКТ
74-75	Географические названия в художественных фильмах и мультиках.		2	Занятие - игра
76-77	Географические названия своей местности.	Подготовка проекта	2	Общественно полезная практика
78-79	Защита проектов «Каталог географических названий Ставропольского края»,	Практическая работа над общим проектом	2	Практикум
<b>Тема 4. Страны мира.</b>				
80-81	Сколько стран на Земле?		2	Диспут
82-83	Страны Европы.		2	
84-85	Подготовка проекта "Сказочная карта Европы".	Подготовка проекта	2	Общественно полезная практика
86	Защита проекта "Сказочная карта Европы".	Практическая работа над общим творческим проектом	1	Практикум: защита творческого проекта
87-88	Олимпиада	Диагностическая работа	2	
	<b>Резервное время</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего</b>			

