
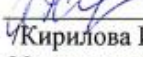




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО</p> <p> _____ /Селина О.Г./</p> <p>Протокол заседания ШМО №1 от «30» августа 2024г</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №2» ИМОСК</p> <p> _____ /Кирилова И.И./ «30» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «СОШ №2» ИМОСК</p> <p> _____ /Антоненко Н.А./</p> <p>Приказ № 188 От «30» августа 2024г.</p> 
---	---	---

Рабочая
программа

дополнительного образования
естественно-научной направленности,
реализуемая с использованием средств
обучения и воспитания естественно-
научной и технологической
направленностей «Точка Роста»

Историческая биология и антропология

5

классы

на 2024 /2025 учебный год

Разработчики программы:

учитель Селина О.Г.

Изобильный, 2024

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования по исторической биологии и антропологии направлена на развитие у обучающихся способностей к обоснованию гипотез возникновения живых организмов и человека, постановке задач в области социальной и биологической антропологии, этнологии, этологии человека.

Учитывая интерес обучающихся к истории древнего мира и биологии, предметами, с которыми дети знакомятся на ступени основного общего образования (5-6 класс), была составлена образовательная программа, отвечающая интересам обучающихся, с учетом возраста и познавательных способностей.

Направленность дополнительной образовательной программы: историко-краеведческая и естественнонаучная.

Уровень освоения: общекультурный.

Актуальность программы заключается в соответствии потребностям современным детям, ориентировке формирования системного мышления, умения анализировать и делать выводы.

Цель программы:

Развитие личности ребенка через формирование у него познавательного интереса к таким предметам как история и биология.

Задачи дополнительной образовательной программы:

1. Сформировать представление у учащихся о геохронологических процессах на Земле, различных исторических периодах формирования человеческого общества, а также о биологических процессах, сопутствующих данным антропологическим процессам.
2. Развивать способности детей к поиску информации для собственного развития, коммуникативных навыков и навыков взаимодействия.
3. Воспитывать способность жить по традиционным нравственным законам, формировать личность будущего человека через познание мира.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является синтез естественнонаучных и социально-гуманитарных наук.

Условия реализации образовательной программы:

1. Программа рассчитана на детей в возрасте 10-14 лет.
2. Набор в группу, занимающуюся по данной программе, происходит по желанию детей.
3. Допустим набор детей разных возрастов.
4. Сроки реализации программы – 1 год (68 часов). Режим занятий: 2 часа в неделю.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

- индивидуальная деятельность
- индивидуально-групповая деятельность
- коллективная деятельность

Формы занятий: лекции, конференции, круглый стол, защита проектов, экскурсия, семинар.

Ожидаемый результат:

Познакомить учащихся с процессами формирования живых организмов, с основами социальной и биологической антропологии, этнологии и этологии человека в различные периоды формирования мира.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- текущий (в течение всего учебного года)
- промежуточный (по изучению разделов)
- итоговый (конец учебного года)

Основное содержание курса « Историческая биология и антропология» (2 часа в неделю, 68 часов в год)

Введение в курс. 1 ч

Понятия истории, биологии, зоологии и антропологии. Их взаимосвязь и основные задачи. Периодизация.

Раздел 1: Первые хозяева Земли. 5 ч

Палеозойская эра. Периоды. Временные рамки. Географические особенности. Зарождение жизни на планете.

Флора и фауна периода.

Мезозойская эра. Временные рамки. Географические особенности.

Флора и фауна периода.

Юрский период – эпоха возникновения исполинских динозавров. Их виды. Временные рамки. Географические особенности планеты. Причины вымирания динозавров.

Юрский период – эпоха возникновения исполинских динозавров. Их виды. Временные рамки. Географические особенности планеты. Причины вымирания динозавров

Кайнозойская эра. Понятие эволюции. Новые виды животных и растений. Географические и временные рамки периода.

Раздел 2: Первобытнообщинный строй. 16 ч

Кто такой «человек». Теории генезиса человечества.

Периодизация первобытного периода. Древнейшие люди. Расселение, условия жизни и основные занятия. Особенности географических районов мира.

Влияние погодных условий на формирование человеческих рас. Зависимость особенностей внешнего вида (цвет кожи, разрез глаз, рост и т.д.) от окружающей среды.

Родовые общины охотников и собирателей. Основные занятия и промысел.

Виды животных и растений первобытного периода. Самые опасные виды для человека.

Погодные условия периода. Особенности окружающей среды. Сравнительная характеристика с современностью.

Возникновение религии и искусства первобытных людей – заслуга природы. Виды религий первобытного времени. Магия первобытных людей.

Древнейшие земледельцы. Основные виды выращиваемых растений. Первобытные способы ухода за ними.

Древнейшие скотоводы. Основные виды животных периода. Первые прирученные животные.

Способы ухода за ними. Продолжительность жизни животных и особенности их внешнего вида. Отличия от своих современников.

Возникновение неравенства и знати. Первобытные драгоценные металлы и минералы. Их происхождение и применение. Возникновение ремесла и торговли.

Раздел 3: Древний мир. 11 ч

Периодизация периода и основные государства: древний Египет, Месопотамия. Вавилон, Фин Ассирия, Индия и Китай.

Древний Египет. Географическое положение. Погодные условия. Флора и фауна. Река Нил и ее особенности.

Верования древних египтян. Фараоны, их деятельность и особенности. Мумификация и ее особенности.

Вавилон. Географическое положение. Погодные условия. Флора и фауна. Законы Хаммурапи.

Ассирия. Географическое положение. Погодные условия. Флора и фауна. Ассирийские завоевания.

Древняя Индия. Географическое положение. Погодные условия. Флора и фауна. Быт и обычаи. Верования.

Древний Китай. Особенности азиатского животного и растительного мира. Погодные условия. Занятия и расселение людей. Первая империя.

Урок-обобщение «Древний мир».

Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке

Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья

Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья

Киммерийцы, скифы и сарматы

Киммерийцы, скифы и сарматы

Греческая колонизация территории Центрального Предкавказья.

Раздел 4: Античный период. 7ч

Периодизация периода. Особенности погодных условий и условия жизни древнего Рима и древней Греции. Продолжительность жизни человека того периода.

Древняя Греция. Условия расселения. Основные занятия. Религия и известные деятели.

Враги и союзники. Особенности растительного мира. Его влияние на занятия греков.

Древняя Спарта. Воспитание, устройство и занятия. Особенности спартанского скотоводства.

Греческая наука. Главные открытия. Особенности греческой медицины.

Древний Рим. Условия расселения. Основные занятия. Религия и известные деятели.

Враги и союзники. Виды лошадей в древнем Риме и их особенности.

Санитарные условия, гигиена и медицина древнего Рима.

Урок-обобщение «Античный период»

Раздел 5: Средние века 14 ч

Периодизация периода. Основные государства Европы и Азии, древняя Русь. Изменения флоры и фауны и погодных условий. Тенденция их влияния на занятия людей по всему миру.

Европейские государства. Погодные условия. Животный и растительный мир. Причины антисанитарии, ее последствия. Занятия людей. Политическая карта.

Чума – главный бич средневековья. Ее возникновение, анамнез. Способы борьбы и последствия.

Медицина средних веков. Новые открытия, процедуры лечения, лекарства.

Особенности животного и растительного мира древней Руси.

Влияние погодных условий на расселение и занятия славянских племен. Реки и их значение.

Теории происхождения древней Руси. Особенности и отличия скандинавских и славянских народов. Основные периоды в истории.

Быт и традиции древней Руси. Их связь с растительным и животным миром.

Медицина древней Руси. Ее отличие от Европейской. Сравнительная характеристика.

Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья

Великий шелковый путь

Походы русов на Северный Кавказ

Тмутараканское княжество

Хазары и половцы в предкавказских степях

Центральное Предкавказье в составе Золотой орды. Золотоордынский город Маджар.

Раздел 6: Новое время 6ч.

Периодизация периода. Основные государства. Общая характеристика изменений погодных условий, животного и растительного мира.

Эпоха великих географических открытий. Первооткрыватели. Новые земли, виды животных и растений, минералов и полезных ископаемых. Их применение и ценность.

Эпоха великих географических открытий. Новые земли, виды животных и растений, минералов и полезных ископаемых. Их применение и ценность.

Природные условия как главная определяющая перехода от феодальных отношений к капиталистическим.

Сельское хозяйство средневековья. Особенности и методы.

Растительный и животный мир средневековья. Особенности расселения видов, новые открытия.

Раздел 7: Новейшее время 8 ч

Периодизация периода. Главные политические события эпохи. Особенности природных условий и динамика их изменения. Сравнительный анализ с другими историческими периодами.

Научные открытия. Главные научные представители и их деятельность.

Научные открытия. Главные научные представители и их деятельность.

Аномальные погодные явления XX-XXI вв. Причины и последствия.

Урок-обобщение «Новейшее время»

Итоговый урок: «Историческая биология и антропология»

Битва за Кавказ.

Тематический план

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема раздела	К-во часов
1	Введение в курс.	1 ч
2	Раздел 1: Первые хозяева Земли.	5 ч
3	Раздел 2: Первобытнообщинный строй.	16 ч
4	Раздел 3: Древний мир.	11 ч
5	Раздел 4: Античный период.	7 ч
6	Раздел 5: Средние века	14 ч
7	Раздел 6: Новое время	6 ч
8	Раздел 7: Новейшее время	8 ч
		68

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Название раздела и тема урока	УУД
	По плану	По факту		
1			Введение в курс. 1 ч Понятия истории, биологии, зоологии и антропологии. Их взаимосвязь и основные задачи. Периодизация.	Знают: определения биологии, зоологии и антропологии Умеют: проследить взаимосвязь между данными науками.
2			Раздел 1: Первые хозяева Земли. 5 ч Палеозойская эра. Периоды. Временные рамки. Географические особенности. Зарождение жизни на планете. Флора и фауна периода.	Знают: основные периоды Палеозойской эры, ее временные рамки. Умеют: определить основные виды животных того времени.
3			Мезозойская эра. Временные рамки. Географические особенности. Флора и фауна периода.	Знают: определение Мезозойской эры. Ее временные рамки. Умеют: определять особенности климатических условий данного периода.
4			Юрский период – эпоха возникновения исполинских динозавров. Их виды. Временные рамки. Географические особенности планеты. Причины вымирания динозавров.	Знают: хронологически рамки Юрского периода. Основные теории зарождения и исчезновения динозавров. Умеют: определять виды динозавров, причины их господства на Земле.
5			Юрский период – эпоха возникновения исполинских динозавров. Их виды. Временные рамки. Географические особенности планеты. Причины вымирания динозавров	
6			Кайнозойская эра. Понятие эволюции. Новые виды животных и растений. Географические и временные рамки периода.	Знают: хронологические и географические рамки Кайнозойской эры. Определение эволюции. Теории ее хода. Умеют: определить отличительные особенности Кайнозойской эры.
7			Раздел 2: Первобытнообщинный строй. 11 ч Кто такой «человек». Теории генезиса человечества.	Знают: определение понятия «человек». Основные теории происхождения человечества. Умеют: логически рассуждать о плюсах и минусах каждой теории.
8			Периодизация первобытного периода. Древнейшие люди. Расселение, условия жизни и основные занятия. Особенности географических районов мира.	Знают: периодизацию первобытного периода. Умеют: находить места расселения первых людей на карте.
9			Влияние погодных условий на формирование человеческих рас. Зависимость особенностей внешнего вида (цвет кожи, разрез глаз, рост и т.д.) от окружающей среды.	Знают: климатические особенности древнейших времен. Умеют: сопоставлять особенности расселения людей и климатические условия.
10			Родовые общины охотников и собирателей. Основные занятия и промысел.	Знают: историю разделения первобытного общества на охотников и собирателей. Умеют: определять различия в занятиях данных сословий.
11			Виды животных и растений первобытного периода. Самые опасные виды для человека.	Знают: основные виды растений первобытного периода. Умеют: определять опасные и безопасные виды.
12			Погодные условия периода. Особенности окружающей среды. Сравнительная характеристика с современностью.	Знают: особенности погодных условий и окружающей среды первобытного периода. Умеют: сопоставить полученные сведения с современными реалиями и сделать выводы.

13			Возникновение религии и искусства первобытных людей – заслуга природы. Виды религий первобытного времени. Магия первобытных людей.	Знают: причины возникновения язычества и первобытного искусства. Умеют: определить их типы и особенности.
14			Древнейшие земледельцы. Основные виды выращиваемых растений. Первобытные способы ухода за ними.	Знают: типы выращиваемых культур в эпоху первобытности. Умеют: определить их эффективность и значимость.
15			Древнейшие скотоводы. Основные виды животных периода. Первые прирученные животные. Способы ухода за ними. Продолжительность жизни животных и особенности их внешнего вида. Отличия от своих современников.	Знают: виды первых первобытных животных, прирученных человеком. Умеют: определять их особенности содержания.
16			Возникновение неравенства и знати. Первобытные драгоценные металлы и минералы. Их происхождение и применение. Возникновение ремесла и торговли.	Знают: причины разделения общества на «богатых» и «бедных». Умеют: называть первые названия сословий общества.
17			Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке	Знают: историю Ставрополья Его периодические и географические рамки. Население и условия жизни. Умеют: применять данные знания в ходе учебного процесса, проводить параллели с другими народами, населявшими Крым в дальнейшем.
18		Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья		
19		Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья		
20		Киммерийцы, скифы и сарматы		
21		Киммерийцы, скифы и сарматы		
22		Греческая колонизация территории Центрального Предкавказья		
23			Раздел 3: Древний мир. 8 ч Периодизация периода и основные государства: древний Египет, Месопотамия. Вавилон, Финикия. Ассирия, Индия и Китай.	Знают: основные этапы развития Египетского государства. Умеют: перечислять основные государства данной эпохи.
24			Древний Египет. Географическое положение. Погодные условия. Флора и фауна. Река Нил и ее особенности.	Знают: географические особенности Египта. Умеют: работать с картами местности.
25			Верования древних египтян. Фараоны, их деятельность и особенности. Мумификация и ее особенности.	Знают: о религии древнего Египта. Умеют: определять роль жрецов в общественной жизни.
26			Вавилон. Географическое положение. Погодные условия. Флора и фауна. Законы Хаммурапи.	Знают: географические особенности Вавилона. Умеют: объяснять политическое и социальное значение законов Хаммурапи.
27			Ассирия. Географическое положение. Погодные условия. Флора и фауна. Ассирийские завоевания.	Знают: особенности Ассирийского государства. Умеют: обозначить на карте границы Ассирийских завоеваний.
28			Древняя индия. Географическое положение. Погодные условия. Флора и фауна. Быт и обычаи. Верования.	Знают: социальные, географические и политические особенности древней Индии. Умеют: на базе аналитических выводов вести диалог и дискуссии.
29			Древний Китай. Особенности азиатского животного и растительного мира. Погодные условия. Занятия и расселение людей. Первая империя.	Знают: социальные и политические особенности древнего Китая. Умеют: называть причины возникновения Первой Империи.
30			Урок-обобщение «Древний мир».	Закрепление и повторение раздела «Древний мир».
31			Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов	Знают: историю территории Ставропольского края, его основные этапы развития. Умеют: применять полученные сведения в ходе учебного процесса.
32			Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов	
33			Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов	
34			Раздел 4: Античный период. 7ч	Знают: хронологически рамки античного периода. Умеют: назвать основные государства, которые относились к данной

			Периодизация периода. Особенности погодных условий и условия жизни древнего Рима и древней Греции. Продолжительность жизни человека того периода.	эпохе.
35			Древняя Греция. Условия расселения. Основные занятия. Религия и известные деятели. Враги и союзники. Особенности растительного мира. Его влияние на занятия греков.	Знают: особенности древнегреческого государства. Умеют: объяснить суть влияния Греции на другие государства.
36			Древняя Спарта. Воспитание, устройство и занятия. Особенности спартанского скотоводства.	Знают: устройство Спартанского государства. Умеют: рассказывать о его традициях и особенностях.
37			Греческая наука. Главные открытия. Особенности греческой медицины.	Знают: о первых научных открытиях. Умеют: называть отцов-основателей различных научных сфер.
38			Древний Рим. Условия расселения. Основные занятия. Религия и известные деятели. Враги и союзники. Виды лошадей в древнем Риме и их особенности.	Знают: дату основания Рима, особенности хронологии и географического положения. Умеют: проводить сравнительную характеристику с Древней Грецией.
39			Санитарные условия, гигиена и медицина древнего Рима.	Знают: состояние римских городов в древнюю эпоху. Умеют: определить причины сложившейся ситуации.
40			Урок-обобщение «Античный период»	Повторение и изучение периода античности. Закрепление полученных знаний, умений и навыков.
			Раздел 5: Средние века 10 ч	
41			Периодизация периода. Основные государства Европы и Азии, древняя Русь. Изменения флоры и фауны и погодных условий. Тенденция их влияния на занятия людей по всему миру.	Знают: проблему периодизации Средних веков. Первые государства данной эпохи. Умеют: проследить тенденцию влияния погодных условий на людей по всему миру.
42			Европейские государства. Погодные условия. Животный и растительный мир. Причины антисанитарии, ее последствия. Занятия людей. Политическая карта.	Знают: основные европейские государства эпохи Средневековья. Умеют: проводить сравнительную характеристику с их восточными аналогами.
43			Чума – главный бич средневековья. Ее возникновение, анамнез. Способы борьбы и последствия.	Знают: определение чумы. Ее истоки и последствия. Умеют: сделать выводы о ее влиянии на дальнейшее развитие Европы.
44			Медицина средних веков. Новые открытия, процедуры лечения, лекарства.	Знают: основные методы лечения различных заболеваний в эпоху средневековья. Умеют: проследить тенденцию развития медицины, сравнить старые методы с современными.
45			Особенности животного и растительного мира древней Руси.	Знают: географические особенности древней Руси. Умеют: называть природные особенности и характер их влияние на население.
46			Влияние погодных условий на расселение и занятия славянских племен. Реки и их значение.	Знают: как погодные условия и особенности природы повлияли на деятельность славянских племен. Умеют: определить данные различия, привести примеры.
47			Теории происхождения древней Руси. Особенности и отличия скандинавских и славянских народов. Основные периоды в истории.	Знают: основные теории возникновения древней Руси. Умеют: определять различия между данными теориями.
48			Быт и традиции древней Руси. Их связь с растительным и животным миром.	Знают: основные традиции и занятия на Руси. Умеют: провести сравнительный анализ, определить истоки данных традиций.

49		Медицина древней Руси. Ее отличие от Европейской. Сравнительная характеристика.	Знают: основные методы лечения на Руси. Умеют: сравнить их с европейскими аналогами.
50		Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья	Знают: историю городов Предкавказья. Их значение для края. Умеют: применить полученные знания в ходе учебного процесса.
51		Великий шелковый путь	
52		Походы русов на Северный Кавказ	
53		Тмутараканское княжество	
54		Хазары и половцы в предкавказских степях	
55		Центральное Предкавказье в составе Золотой орды. Золотоордынский город Маджар	
56		Раздел 6: Новое время 6ч. Периодизация периода. Основные государства. Общая характеристика изменений погодных условий, животного и растительного мира.	Знают: хронологические рамки Нового времени. Основные климатические изменения периода. Умеют: провести параллель с предыдущими периодами.
57		Эпоха великих географических открытий. Первооткрыватели. Новые земли, виды животных и растений, минералов и полезных ископаемых. Их применение и ценность.	Знают: достижения первых географических открытий, их значение для науки. Умеют: называть персоналии первых путешественников.
58		Эпоха великих географических открытий. Новые земли, виды животных и растений, минералов и полезных ископаемых. Их применение и ценность.	
59		Природные условия как главная определяющая перехода от феодальных отношений к капиталистическим.	Знают: определение капитализма и феодализма. Умеют: провести сравнительный анализ данных экономических строев.
60		Сельское хозяйство Нового времени. Особенности и методы.	Знают: методы обработки земли, и разведения скота в эпоху Нового времени. Умеют: провести сравнительный анализ с более ранними эпохами и современностью.
61		Растительный и животный мир Нового времени. Особенности расселения видов, новые открытия.	Знают: новые виды животных и растений эпохи Нового времени. Умеют: определить основные тенденции изменений.
62		Раздел 7: Новейшее время 9ч Периодизация периода. Главные политические события эпохи. Особенности природных условий и динамика их изменения. Сравнительный анализ с другими историческими периодами.	Знают: периодизацию Нового времени. Основные события эпохи. Умеют: проследить и анализировать тенденцию изменений.
63		Научные открытия. Главные научные представители и их деятельность.	Знают: основные научные открытия Новейшего времени. Умеют: делать выводы о будущих возможностях науки и медицины.
64		Научные открытия. Главные научные представители и их деятельность.	
65		Аномальные погодные явления XX-XXI вв. Причины и последствия.	Знают: главные аномальные погодные явления, произошедшие в данный период. Умеют: проследить их степень влияния на дальнейшую жизнь людей.
66		<i>Урок-обобщение «Новейшее время»</i>	Обобщение и повторение материалов по теме «Новейшее время».
67		<i>Битва за Кавказ</i>	Знают: историю и причины Битвы за Кавказ. Умеют: называть ее последствия для России.
68		<i>Битва за Кавказ</i>	