
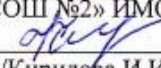




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО</p>  <p>/Щербакова Н.М./ Протокол заседания ШМО №1 от «30» августа 2024г</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №2» ИМОСК</p>  <p>/Кирилова И.И./ «30» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №2» ИМОСК</p>  <p>Антоненко Н.А./ Приказ № 188 от «30» августа 2024г.</p> 
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дополнительного образования естественно-научной  
направленности, реализуемая с использованием средств  
обучения и воспитания естественно-научной и  
технологической направленности "Точка роста"  
"ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗИКА"**

**для 2-4 классов**

на 2024 /2025 учебный год

Разработчик программы:

Сенякина Лариса Николаевна

Изобильный, 2024

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для учащихся 2 класса и 3-4 класса, что способствует развитию познавательных интересов у школьников их росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения. Нужно так строить обучение, чтобы ученик понимал и принимал цели, поставленные учителем, чтобы он был активным участником реализации этих целей – субъектом деятельности.

Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес, а чтобы он не угас, я сочетаю в ходе занятия рациональное и эмоциональное, факты и общение, различные виды деятельности, дидактические игры.

Желательно, чтобы каждое занятие содержало проблему, требующую решения, - это заставляет ученика излагать собственное мнение, выдвигать гипотезы, искать решения. Учащиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, планируют свою деятельность.

Диалог «учитель – ученик» делает обучение посильным, воспитывает уверенность в себе, способствует осознанию себя личностью. В процессе обучения необходимо плавно уменьшать помощь учителя и увеличивать долю самостоятельной деятельности ученика. Разнообразить уроки позволяют игры, музыкальные заставки, стихи, картины, рисунки, видеозаписи. Всё это развивает и обогащает не только мыслительную, но и чувственную сферу.

### **Сроки реализации программы.**

На изучение дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная физика» отводится 68 часов:

-в 2 классе – 34 часа, 1 час в неделю;

-в 3-4 классе – 34 часа, 1 час в неделю;

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная физика» вводит в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн физической науки – науки о природе, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез, отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и

эмоциональную отзывчивость. Программа обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Изложение материала ведётся нетрадиционно, основным средством подачи материала является демонстрационный опыт, слайдовые презентации, а так же много внимания уделено эксперименту.

Весь материал доступен для учащихся и соответствует их уровню развития, поэтому включены элементы занимательности и игры, которые необходимы для жизнерадостной деятельности.

Программа «Занимательная физика» направлена на развитие исследовательских способностей учащихся. В ходе занятий учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска: видеть проблем, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, работать в коллективе.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению физическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения знаний по физике в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с

использованием знаний по физике;

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием программы внеурочной деятельности «Занимательная физика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Содержание программы учебного предмета**

#### *Основные технологии.*

В рамках организации учебного процесса предполагается использование ИКТ, технологии развития критического мышления, игровых технологий.

#### *Методы обучения:*

- По источникам знаний: словесные, наглядные, практические;
- По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа;
- По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

#### *Формы организации экскурсии;*

- соревнования;
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- индивидуальная работа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Звуковые явления	6
3	Световые явления	4
4	Тепловые явления	3
5	Жидкости, газы и твёрдые тела	6
6	Пространство и движение	4
7	Инерция и реактивное движение	5
8	Электричество и магнетизм	4
9	Заключение	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

3 -4 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Опыты с жидкостями и газами	6
3	Инерция и центробежная сила	4

4	Интересные случаи равновесия	3
5	Мыльные плёнки и пузыри	2
6	Удивительная сила – реакция	4
7	Ошибки наших глаз	2
8	Занимательная геометрия	3
9	Опыты со светом	3
10	Весёлые игры, фокусы и самоделки	5
11	Заключение	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

2 класс

Дата	Тема занятия	Кол-во Часов
	<b>Вводное занятие</b>	1
<b>Звуковые явления. 6 часов</b>		
	О «дрожалке» и «пищалке»	1
	Спичечный телефон	1
	Как звук сделать громче	1
	Зачем зайцу длинные уши	1
	Как увидеть свой голос	1
	Как аукнется, так и откликнется	1
<b>Световые явления. 4 часа</b>		
	Солнечные зайчики	1
	Фокусы с зеркалами	1
	Как изжарить яичницу на солнышке	1

	Первобытний фотоаппарат	1
<b>Тепловые явления. 3 часа</b>		
	Греет ли шуба	1
	Термометр из бутылки	1
	Как шаги переделать в огонь	1
<b>Жидкости, газы и твёрдые тела. 6 часов</b>		
	Почему взлетает воздушный шар	1
	Почему дует ветер	1
	Жидкие камни	1
	Твердая вода	1
	Почему идет дождь	1
	Почему идет снег	1
<b>Пространство и движение. 4 часа</b>		
	Как в кино делают лилипутов	1
	Как оживить солдатика	1
	Кто куда идет	1
	Солнечные часы	1
<b>Инерция и реактивное движение. 5 часов</b>		
	Ленивые колеса	1
	Как Леня стал фокусником	1
	«Реактивная» консервная банка	1
	Игрушка, которая покорила космос	1
	Старая мельница	1
<b>Электричество и магнетизм. 4 часа</b>		
	Как добыть немного электричества	1
	Лампочки на елке	1
	Про магниты. Волшебный гвоздик	1
	Магнитное поле Земли	1
	Заключение	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>



Дата	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Вводное занятие</b>	1
<b>Опыты с жидкостями и газами. 6 часов</b>		
	Яйцо в солёной воде. Простая хитрость	1
	Иголки и булавки на воде. Полный или неполный	1
	Воздушный колокол.	1
	Сила дыхания. Тяжёлая газета	1
	Упрямая пробка. Яйцо в бутылке	1
	Викторина	1
<b>Инерция и центробежная сила. 4 часа</b>		
	Чур, не урони!	1
	Монета и бумажное кольцо	1
	Форма Земли	1
	Какое – крутое, какое – сырое?	1
<b>Интересные случаи равновесия. 3 часа</b>		
	Тарелка на иголке	1
	Две вилки и монета	1
	Пятнадцать спичек на одной	1
<b>Мыльные плёнки и пузыри. 2 часа</b>		
	Превращения мыльного пузыря	1
	Экскурсия в музей «Лабиринтум»	1
<b>Удивительная сила – реакция. 4 часа</b>		
	Бумажная рыбка	1
	Вертикальная спираль. Спираль парашют	1
	Реактивный кораблик. Реактивная карусель	1
	Соломенная вертушка. Вертушка-сифон	1
<b>Ошибки наших глаз. 2 часа</b>		
	Кто выше? Обман зрения	1
	Монета или шар? Как проглотить птичку?	1
<b>Занимательная геометрия. 3 часа</b>		

	Тесные ворота. Головоломный квадрат	1
	Четыре Z и четыре Г. Два прямоугольника	1
	Раздели на пять квадратов. Танцовщица на канате	1
<b>Опыты со светом. 3 часа</b>		
	Ложка рефлектор. Вот так лупа!	1
	Живая тень. Копировальное стекло	1
	Затруднительное чтение. Преломление цвета	1
<b>Весёлые игры, фокусы и самоделки. 5 часов</b>		
	Пианино из бутылок. Музыкальная проволока	1
	Бумажная лесенка. Неуловимый мячик	1
	Рисунки из спичек	1
	Без ошибки. Как пролезть сквозь открытку	1
	Гимнастика для пальцев. Тени на стене	1
	<b>Заключение</b>	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>