

ПРИНЯТО
На заседании педагогического
Совета МБОУ «СОШ №2» ИМОСК
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2» ИМОСК,

Н.А. Антоненко
приказ от «30» августа 2024 г. № 223



Положение о дозировке и видах домашнего задания

I. Общие положения

1.1. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Лишь при единстве урочной и самостоятельной домашней работы обучающихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели.

Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий. Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой-то степени сохранить здоровье обучающихся.

1.2. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- Задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- Задание должно носить характер вопроса, посылного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);
- Задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- Задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом обязанностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
- Задание должно предопределить его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у обучающихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);
- Задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
- Задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- В задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
- Каждое задание должно иметь трудность, но быть посылным для обучающихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном

- Задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т.п. (установка на развитие мышления);

1.3. Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

1.4. Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок. Недопустимо, когда плохо подготовленный урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему.

1.5. Домашнее задание разъясняется и задается до звонка с урока и должно быть предельно понятно ученикам. Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных учащихся.

1.6. Недопустимо излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке учащихся: исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта. Родители и дети должны четко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятий, сосредоточенность при их выполнении.

2. Объем и время выполнения домашнего задания

2.1. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность выполнения домашних заданий, не более:

1 класс 1,0 часа;

2-3 классы 1,5 час;

4-5 классы 2,0 часа;

6-8 классы 2,5 часа;

9-11 классы - 3,5 часа

2.2. Объем домашней работы не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе.

- Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

- Норма домашнего задания на письменных предметах не более 3 0% от объема выполняемой работы на уроке;
- Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом не задаются.

3. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию

3.1. По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного.

В качестве домашних заданий могут быть упражнения типа усложненного списывания со вставкой (букв, частей слова, целого слова), расстановкой и объяснением пропущенных знаков препинания, а также разные виды грамматических разборов.

Следует чередовать разные типы упражнений (тренирует все виды памяти).

3.2. Не все виды упражнений одинаково ценны в качестве домашних заданий в разных конкретных условиях. Поэтому учителю чрезвычайно важно решить вопрос о степени эффективности каждого из них в данном конкретном случае. Злоупотреблять такими заданиями, которые значительно увеличивают время выполнения уроков (составлять схемы, таблицы, готовить домашние сочинения и т.д.) недопустимо.

3.3. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

3.4. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно.

По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

Младшим школьникам можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам.

Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

3.5. Непременным условием успешного усвоения учащимися программного материала является подготовка школьников к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя.

Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для школьника инструктажем, во время которого ученики обязаны фиксировать домашнее задание в дневнике.

Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

3.6. В помощь учащимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решить задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнить работу над ошибками и др).

4. Виды домашних заданий.

4.1. Основными видами домашнего задания являются:

- Индивидуальное;
- Групповое;
- Творческое;
- Дифференцированное;
- Одна на весь класс;
- Составление домашнего задания для соседа по парте.

4.2. Индивидуальное учебное домашнее задание задается отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей.

4.3. При выполнении группового домашнего задания группа учащихся выполняет какое-то задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают учащихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразно задавать заранее. Группы учащихся должны быть гетерогенными, т.е. охватывать «сильных» и «слабых», активных и менее активных учащихся.

4.4. Дифференцированное домашнее задание - задание, рассчитано на разный уровень подготовки учащихся. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы младших школьников, которая реализуется посредством следующих типичных приемов и видов дифференцированных заданий:

- задания одинаковые для всех по содержанию, но различны по способам выполнения; при этом деятельность учащихся носит поисковый характер;

- задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

4.5. Одна на весь класс - самый распространенный вид домашнего задания, в ходе выполнения которого у учащегося отрабатываются различные навыки, формируются умения.

4.6. Составление домашнего задания для соседа по парте - вид домашней работы. Например: «Составь для своего соседа два задания аналогично тем, что рассматривались на уроке».

4.7. Творческое домашнее задание, требующее длительной предварительной подготовки.

Основные цели творческих домашних заданий:

- научить учащихся пользоваться дополнительной литературой;
- научить выделять главное из общей информации;
- сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию;
- сформировать ораторские навыки;
- воспитывать эстетическую культуру;
- расширить предметную подготовку;
- совершенствовать УУД;
- создавать условия для развития одаренности учащихся.

Норма творческих домашних заданий: не чаще 1 раза в неделю. Временные рамки выполнения задания: в зависимости от тематики и сложности выполнение может быть в следующих временных рамках - от недели до месяца.

5. Проверка домашнего задания

5.1. Проверить выполнение домашнего задания - значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала. Проверка домашних заданий требует определенной системы: содержание материалов проверки, его объем и последовательность (что и когда проверять); виды и приемы проверки (какими способами и как проверять): порядок вызова учащихся (кого и когда проверять). Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех учащихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого ученика.

5.2. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

5.3. Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока. Возможные формы проверки:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;

- взаимопроверка выполненного письменного задания;

- опрос по индивидуальным карточкам;

- опрос вызовом к доске.

6. Контроль за соблюдением дозировки домашних заданий

6.1. Контроль за соблюдением дозировки домашних заданий на всех ступенях обучения возлагается на администрацию образовательного учреждения. Учителю-предметнику необходимо учитывать нормы домашних заданий по классам и в соответствии с этим задавать домашнее задание пол своему предмету в процентном отношении к норме, учитывая специфику учебных предметов, по которым дети получают задание в этот и последующие дни.

7. Мониторинг нарушений норм домашних заданий.

7.1. Мониторинг нарушения норм выполнения домашних заданий проводится по следующим позициям:

- классным журналам;

- тетрадям учащихся.

7.2. Механизм (аудит) изучения заключается:

а) в подсчете количества упражнений, заданий, страниц по классному журналу. Здесь необходимо учесть, что подсчет предполагает учет всех заданий, страниц, упражнений и т.д., включая все устные и письменные задания, которые в обязательном порядке входят в нормативные временные показатели по дозировке домашних заданий;

б) в соответствии объема (количества страниц, упражнений, задач и др.) домашних заданий в классном журнале с объемом и степенью сложности заданий, упражнений, текстов, задач и др. в учебниках и тетрадях учащихся.