

ПРИНЯТО

На заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ №2» ИГОСК  
(протокол от 09.01.2018 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2» ИГОСК  
И.А. Антоненко  
приказ от 09.01.2018 г. № 5



Положение  
об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями  
здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» Изобильненского городского  
округа Ставропольского края

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2» Изобильненского городского округа Ставропольского края

1.2. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиП 2.4.2.2821-10» утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г N 189;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от августа 2013 г. № 1015).

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и

детей, не имеющих никаких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество,

1.5 Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медицинского социального сопровождения учащихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития.

- освоение учащимися образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами:
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 

## **II. Организация инклюзивного обучения**

- 2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.
- 2.2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.
- 2.3. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3 - 4 человек.
- 2.4. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:
- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
  - иметь адаптированные образовательные программы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
  - иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
  - осуществлять плановую подготовку кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
  - следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

## **III. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация**

- 3.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития ребенка может быть организовано по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.3. Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом повышенной утомляемости учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.4. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.
- 3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.
- 3.6. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего

и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

3.8. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.9. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

#### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку

