

Принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 26.08.2019 г

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №2» ИГОСК
Антоненко Н.А.
Приказ №155 от 26.08.2019г



ПРОГРАММА

ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ВАРИАНТ 1

МБОУ «СОШ №2» ИГОСК

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Оценка результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) является необходимым условием реализации системы требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – Стандарт).

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование *базовых учебных действий*.

1.3. Реализация программы формирования базовых учебных действий, направлена на достижение *личностных и предметных результатов*.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (по варианту 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.5. Планируемые результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ по учебным предметам, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основными направлениями и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей, и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.2. Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП адекватно отражает требования Стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся и решает следующие **задачи**:

- *закрепляет* основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- *ориентирует* образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- *обеспечивает* комплексный подход к оценке результатов освоения АООП,
- *позволяет* вести оценку предметных и личностных результатов;

- *предусматривает* оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- *позволяет* осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.3. Система оценки результатов опирается на следующие **принципы**:

- *принцип дифференциации* оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- *принцип динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение
- *изменений психического и социального развития*, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- *принцип единства параметров, критериев* и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

3. ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. В соответствии с введением Стандарта система оценки образовательных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями чётко привязывается к планируемым результатам.

3.2. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

3.3. Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

- *воспитательная* (формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля);
- *эмоциональная* (создание соответствующего оценке эмоционального
- *фона, стимулирующего к учению*, ориентирующего на возможность успеха);
- *социальная* (определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям).

3.4. Кроме того, система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП:

- закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание
- объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов;
- ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития;

- обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования;
- позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

4. ОСНОВЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

4.3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

4.5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (вариант 1,2) в каждой образовательной области создает основу для конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

4.6. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

5.1. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: **личностных и предметных**.

5.2. **Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

5.3. **Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

5.4 **Базовые учебные действия** – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

5.5. Формирование БУД у школьника с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

5.6. К функциям базовых учебных действий относится:

1) обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

2) реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

3) формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

4) обеспечение целостности развития личности обучающегося.

5.5. Предметные результаты **не являются** основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

5.6. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

5.7. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

5.8. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

5.9. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

6. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

6.1. Планируемые личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

6.2. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

6.3. Личностные результаты заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

6.4. Личностные результаты прописаны в тексте ФГОС и выступают критериями оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

6.5. Планируемые **личностные результаты** определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с умственной отсталостью (вариант 1) на основе показателей сформированности личностных результатов (*Приложение 1*).

6.6. Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

6.7. Основными критериями оценки личностных результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП являются:

- уровень развития сферы межличностных отношений (адекватность общения с разными группами людей);
- уровень эмоционально-волевой организации личности (диапазон базовых эмоций; понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами; уровень самоконтроля и саморегуляции поведения и др.);
- уровень социализации (социально-бытовые навыки, коммуникативные умения, способность к работе в группе, способность к разрешению конфликтов и проблем, ответственность, ролевая гибкость и др.);
- готовность к труду (наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков – трудолюбие, наличие устойчивых избирательных интересов и т.д.)

6.8. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру.

Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике:

- если нравственный поступок – «ты поступил правильно», «ты молодец»,
- безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально.

В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. При этом такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

6.9. Оценка личностного прогресса проводится:

1) *По контекстной информации* – интерпретации результатов педагогических измерений на основе Индивидуальной карты развития (ИКР) обучающегося. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2) *В ходе урока или внеклассного мероприятия* (беседы) педагог включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в ИКР, накопительная оценка показывает освоенность знаний, умений и проявления личностных качеств.

3) *В ходе ежедневных наблюдений* за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в ИКР, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.

4) Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку (беседы, интервью, анкетирование, проективные методики).

6.10. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

6.11. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

6.12. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод *экспертной группы*. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, зам. директора по УВР, учитель-предметник, классный руководитель, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, врача педиатра), которые хорошо знают ученика.

6.13. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

6.14. Основной формой работы участников экспертной группы является школьный ПМПк. ПМПк – постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов школы, разрабатывающий ту или иную стратегию сопровождения обучающегося.

6.15. Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы школы.

6.16. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата *личностного развития* по следующей шкале (в баллах):
0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

6.17. Оценка достижений *личностных результатов* производится 2 раза в год.

6.18. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 - динамика отсутствует

1 – минимальная динамика

2 – удовлетворительная динамика

3 – значимая динамика.

6.18. Документы, в которых отражаются индивидуальные личностные результаты освоения АООП каждого обучающегося:

1) Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики на обучающегося (составляется один раз в год, май).

2) Результаты оценки личностных достижений заносятся в «*Карту личностных достижений обучающегося (приложение 1)*», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

7. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

7.1. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

7.2. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они

играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

7.2. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

7.3. У обучающихся с УО в большей степени должно быть развитие жизненной компетентности, расширение повседневного жизненного опыта и поэтапное формирование учебной деятельности

7.4. В том случае, если обучающийся не достигает **минимального** уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести ученика на обучение по СИПР АООП - вариант 2.

7.5. В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые в рабочих программах по предметам и курсам требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

7.6. Во время обучения в 1-м классе и в 1-м полугодии 2-го класса используется безотметочное оценивание предметных результатов.

7.7. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

7.8. Безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта.

7.9. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос:
 - самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;
 - самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- графические работы (рисунки, чертежи и т.д.);
- административные проверочные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (за 1 полугодие и за учебный год).

7.11. В целях формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

Допускается словесное оценивание – устным ответам учитель даёт словесную оценку:

- очень хорошо – «Умница!», «Молодец!», «Отлично!»,
- есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не даёт.

7.12. Оценка предметных результатов обучающихся по варианту 1 начинается со 2-го класса со 2-го полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них уже привычна, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

7.13. Главными критериями контроля и оценки являются:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям Стандарта;
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность ее осуществления под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя,
- определенная доля самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

7.14. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по учебным предметам.

7.15. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

7.16. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные).

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

7.17. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

7.18. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» (отметка «4») — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

Оценка 2 не выставляется, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей интеллектуальными нарушениями. Каждый педагог обязан

подобрать доступные для выполнения задания в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

7.19. При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

7.20. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;
- по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;
- по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);
- по биологии, истории, географии, трудовому обучению:
- проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;
- практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

7.21. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз четверть.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Нет фиксируемой динамики
1-1,9	Минимальная динамика
2-2,9	Удовлетворительная динамика
3-3,9	Средняя динамика
4-4,9	Значительная динамика
5	Полное освоение действия

7.22. Уровень достижения конкретных предметных результатов первоклассников отслеживается с помощью «Листов учебных достижений». (Приложение 4)

7.24. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

7.25. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

8. ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

8.1. Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

8.2. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

8.3. Функции, состав, характеристика БУД, а также их связь с содержанием учебных предметов подробно отражены в Программе формирования базовых учебных действий АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

8.4. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе. Но отслеживать процесс формирования БУД необходимо в течение всех лет обучения. Для этого требуется специальная диагностическая процедура – мониторинг БУД.

8.5. *Целью* мониторинга БУД является отслеживание процесса развития и формирования БУД обучающихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

8.6. *Задачи* мониторинга:

- определение уровня сформированности БУД каждого ученика на разных этапах обучения в школе;
- определение проблемных зон в решении задач обучения учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных БУД;
- определение успешности работы педагога по формированию БУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

8.7. Данные мониторинга дают завучу школы и директору возможность управления качеством образовательного процесса с учетом обоснованных и объективных показателей.

8.8. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий

год.

8.9. В качестве основного инструментария отслеживания результатов формирования БУД используются:

- *наблюдения* за обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности;
- *специально разработанные дифференцированные* индивидуальные задания предметного характера;
- *участие* обучающегося в совместных творческих делах;
- *психологическая диагностика* (пакет диагностических оценочных методик).

8.10. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

8.11. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысл, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией

2 балла - выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

3 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных случаях может выполнить его самостоятельно;

4 балла – способен самостоятельно выполнять действие, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

5 баллов – способен самостоятельно выполнять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

6 баллов – самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.

9.12. Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у учащихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

9.13. *Документы*, в которых отражается оценка достижений предметных результатов:

- Результаты накопленной оценки достижений возможных предметных результатов, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в *классном журнале* и учитываются при определении итоговой оценки учащихся со 2 класса.
- Учитель в течение года отслеживает результаты и заносит в таблицы (*Приложение 5*)

Показатели сформированности личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

1-4 классы

Карта индивидуальных личностных достижений обучающегося ___ класса за _____ учебный год

МБОУ «СОШ №2» ИГОСК

№	Критерий	Индикаторы	Баллы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Знание названия своего села, своего адреса: улицы, дома	
		Идентификация себя со школой (я – ученик)	
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности	
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности	
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).	
		Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).	
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способен осознавать изменения в окружающей обстановке	
		Способен приспособиться к изменяющимся условиям	
5	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).	
		Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).	
		Следит за своим внешним видом.	
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми	
		Способность применять адекватные способы поведения в	

	взаимодействия	разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью к взрослому	
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью к сверстнику	
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	информированность о жизни окружающего социума (родителей); Знает свой возраст, пол.	
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способен контролировать свои действия. Положительное отношение к школе. Ориентация на содержательные моменты школьной жизни Принятие образца «хорошего ученика».	
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	расширение круга общения, дружеских контактов умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками	
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».	
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». Способен испытывать чувства стыда, вины. Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.	
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Способен соблюдать режим дня Отсутствуют вредные привычки	

	творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированы навыки гигиены	
		Соблюдает правила дорожного движения;	
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)	
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)	
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.	
		Выполняет свои домашние обязанности.	

Показатели сформированности личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

5-9 классы

**Карта индивидуальных личностных достижений обучающегося ___ класса за _____ учебный год
МБОУ «СОШ №2» ИГОСК**

№	Критерий	Индикаторы	Баллы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Начальные представления о символах государства, края, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике	
		Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности	
		Знание элементов культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).	
		Понимание и использование в речи положительных качеств, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).	
		Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.	
		Выполнение поручений в семье, в школе.	
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Элементарные представления о традиционных религиях России	
		Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры	
		Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)	
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).	
		Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.)	
		Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).	

	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Овладение навыками самообслуживания	
		Выполнение поручений в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	
		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом	
		Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами	
		Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)	
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников	
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования	
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство (обращение с электроприборами, правила поведения на транспорте и при общении с незнакомыми людьми)	
		Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела	
		Способность брать на себя простые обязанности в школьной и домашней жизни	
		Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы	
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей	
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации	
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым	
		Способность обращаться за помощью	
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со	

		сверстниками	
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе	
		Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)	
		Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие	
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса	
		Понимание отношений в семье, своей роли в семье	
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника	
		Умение отстраниться от нежелательного контакта	
		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.	
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика	
		Соблюдение правил внутришкольной жизни	
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания	
		Проявление старательности и добросовестности в учебе	
		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках	
9	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих	
		Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды	
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в	

		соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).	
		Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации	
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях	
		Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)	
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации	
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления	
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе	
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»	
		Опрятность в одежде и аккуратность в делах	
		Участие в занятиях художественным творчеством	
		Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда	
12	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения	
		Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек	
		Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям	
		Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса	
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий	
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой	

бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Отсутствие вредных привычек	
	Регулярные занятия физкультурой и спортом	
	Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	
	Элементарные знания основ здорового образа жизни	
	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда	
	Бережное отношение к школьному имуществу	
	Бережное отношение к природе (животным, растениям)	

Карта личностных достижений обучающегося МКБОУ «СОШ №2» ИГОСК

Ф.И. _____

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Параметры оценки	Класс									
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс			
		I	II	I	II	I	II	I	II		
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знает название родного села(города), области, страны, столицы										
	Знает символику города, страны										
	Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.										
Средний балл:											
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Умеет выслушивать иное мнение.										
	Знает название других народов, проживающих в России.										
	Знает быт и традиции своего народа и других народов.										
Средний балл:											
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).										
	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая, спортзал, расписание уроков и т.д.).										
Средний балл:											
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.										
	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.										
Средний балл:											
5. Владение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)										
	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться и т.д.)										
Средний балл:											
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участвует в повседневной жизни класса и школы.										
	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.										
Средний балл:											
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.										
	Умеет корректно привлечь к себе внимание.										
	Умеет отстраниться от нежелательного контакта.										
	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.										

Средний балл:									
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		I	II	I	II	I	II	I	II
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.								
	Сформирована мотивация к обучению								
	Знает и выполняет правила учебного поведения.								
Средний балл:									
9.Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.								
	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.								
Средний балл:									
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения.								
Средний балл:									
11. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.								
	Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима).								
Средний балл:									
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду ,работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участвует в спортивно – оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.								
	Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.								
Средний балл:									
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни	Умеет готовить простые блюда.								
	Знает, как пользоваться общественными учреждениями (почта, больница, магазин, банк).								
	Умеет самостоятельно пользоваться общественным транспортом								
	Умеет обращаться с деньгами								
Средний балл:									
Балл	Характеристика продвижений								
0	Не проявляет, не принимает								
1	Проявляет совместно с педагогом при значительной помощи								
2	Проявляет совместно с педагогом с незначительной помощью								
3	Проявляет самостоятельно								

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты освоения АООП обучающегося _____

№	Критерии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину				
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.				
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.				
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.				
5	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.				
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.				
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.				
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.				
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.				
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.				
11	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.				
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду ,работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни				

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Нет фиксируемой динамики
1-1,9	Минимальная динамика
2-2,9	Удовлетворительная динамика
3	Значительная динамика

**Карта индивидуальных личностных достижений обучающегося
МБОУ «СОШ №2» ИГОСК**

Ф.И. _____

№	Критерий	Индикаторы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
			1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Начальные представления о символах государства, края, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности Знание элементов культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности). Понимание и использование в речи положительных качеств, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции). Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной. Выполнение поручений в семье, в школе.							
Средний балл:												
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Элементарные представления о традиционных религиях России Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)										
Средний балл:												
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»). Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.) Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Овладение навыками самообслуживания Выполнение поручений в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами										

	повседневной жизни.	Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)																	
Средний балл:																			
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников																	
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования																	
Средний балл:																			
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Самостоятельность и независимость в быту, знакомств (обращение с электроприборами, правила поведения на транспорте и при общении с незнакомыми людьми)																	
		Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела																	
		Способность брать на себя простые обязанности в школьной и домашней жизни																	
		Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы																	
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей																	
Средний балл:																			
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации																	
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым																	
		Способность обращаться за помощью																	
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками																	
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе																	
		Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)																	
	Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие																		
Средний балл:																			
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса																	
		Понимание отношений в семье, своей роли в семье																	
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника																	
		Умение отстраниться от нежелательного контакта																	
	Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.																		
Средний балл:																			
8	Принятие и освоение социальной роли	Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика																	
		Соблюдение правил внутришкольной жизни																	

	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания																		
		Проявление старательности и добросовестности в учебе																		
		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках																		
Средний балл:																				
9	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих																		
		Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды																		
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).																		
		Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации																		
Средний балл:																				
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях																		
		Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)																		
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации																		
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления																		
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе																		
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»																		
		Опрятность в одежде и аккуратность в делах																		
		Участие в занятиях художественным творчеством																		
		Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда																		
Средний балл:																				
12	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения																		
		Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек																		
		Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям																		
		Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса																		
Средний балл:																				

13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий																				
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой																				
		Отсутствие вредных привычек																				
		Регулярные занятия физкультурой и спортом																				
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях																				
		Элементарные знания основ здорового образа жизни																				
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда																				
		Бережное отношение к школьному имуществу																				
		Бережное отношение к природе (животным, растениям)																				
Средний балл:																						

Балл	Характеристика продвижений
0	Не проявляет, не принимает
1	Проявляет совместно с педагогом при значительной помощи
2	Проявляет совместно с педагогом с незначительной помощью
3	Проявляет самостоятельно

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты освоения АООП обучающегося _____

№	Критерии	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину					
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.					
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.					
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.					
5	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.					
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.					
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.					
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.					
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.					
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.					
11	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.					
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду ,работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.					
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни					

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Нет фиксируемой динамики
1-1,9	Минимальная динамика
2-2,9	Удовлетворительная динамика
3	Значительная динамика

**Карта формирования БУД обучающегося
(индивидуальные достижения)
МБОУ «СОШ №2» ИГОСК**

Ф.И _____

Базовые учебные действия	Параметры оценки	Учебный предмет	Класс							
			1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			I	II	I	II	I	II	I	II
Личностные учебные действия	1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Математика.								
	2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Ручной труд.								
	3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	Музыка. Изобразительное искусство. Ручной труд. Физическая культура.								
	4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека								
	5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека								
	6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека								
	7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Ручной труд.								
Средний балл:										
Коммуникативные учебные действия	1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Урочная и внеурочная деятельность								
	2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Урочная и внеурочная деятельность								
	3.Обращается за помощью и принимает помощь.	Урочная и внеурочная деятельность								
	4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Урочная и внеурочная деятельность								
	5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Урочная и внеурочная деятельность								

	6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.	Урочная и внеурочная деятельность																	
	7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.	Урочная и внеурочная деятельность																	
Средний балл:																			
Регулятивные учебные действия	1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)	Урочная и внеурочная деятельность																	
	2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Урочная и внеурочная деятельность																	
	3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.	Урочная и внеурочная деятельность																	
	4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.	Урочная и внеурочная деятельность																	
	5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.	Урочная и внеурочная деятельность																	
	6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.	Урочная и внеурочная деятельность																	
	7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	Урочная и внеурочная деятельность																	
Средний балл:																			
Познавательные учебные действия	1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Математика.																	
	2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Ручной труд.																	
	3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.	Музыка. Изобразительное																	
	4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека																	
	5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.	Русский язык. Чтение. Математика.																	
	6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Русский язык. Математика. Речевая практика. Мир природы																	
	7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Ручной труд.																	
Средний балл:																			

Балл	Характеристика продвижения
0	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;
3	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Лист сформированности БУД обучающегося

МБОУ «СОШ №2» ИГОСК

Ф.И. _____

№	Базовые учебные действия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Личностные учебные действия				
2	Коммуникативные учебные действия				
3	Регулятивные учебные действия				
4	Познавательные учебные действия				

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Нет фиксируемой динамики
1-1,9	Минимальная динамика
2-2,9	Удовлетворительная динамика
3-3,9	Средняя динамика
4-4,9	Значительная динамика
5	Полное освоение действия

Учитель

/ _____ /

Родитель (законный представитель)

/ _____ /

**КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ БУД ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
(индивидуальные достижения)
МКОУ «СОШ №13» ИГОСК**

Ф.И. _____

Сформированность личностных результатов		5класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		20_/20__		20_/20__		20_ _/20__		20__/20_		20__/20_	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Личностные результаты	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;										
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;										
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др;										
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;										
	- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;										
	- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;										
	активно включаться в общепользную социальную деятельность										
	активно включаться в общепользную социальную деятельность										
	осознанно относиться к выбору профессии										
	бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны										
Регулятивные	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе										
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе										
	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств для их осуществления										
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;										
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.										
Познавательные	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;										
	оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев, корректировать её с учетом выявленных недочетов.										
Познавательные	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарно -схематическое изображение).										
	- пользоваться знаками, символами, предметами-										

	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления											
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач											
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих											
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность											

Условные обозначения:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысл, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией
- 2 балла - выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 3 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных случаях может выполнить его самостоятельно;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действие, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 5 баллов – способен самостоятельно выполнять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 6 баллов – самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.

**Лист сформированности БУД обучающегося
МКОУ «СОШ №13» ИГОСК**

Ф.И. _____

№	Базовые учебные действия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Личностные учебные действия					
2	Регулятивные учебные действия					
3	Познавательные учебные действия					
4	Коммуникативные учебные действия					

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Нет фиксируемой динамики
1-1,9	Минимальная динамика
2-2,9	Удовлетворительная динамика
3-3,9	Средняя динамика
4-4,9	Значительная динамика
5	Полное освоение действия

Учитель

/ _____ /

Родитель (законный представитель)

/ _____ /

**КАРТА ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
МКОУ «СОШ №13» ИГОСК**

Ф.И. _____

Предмет/ уровень	Предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
Русский язык									
Минимал ьный уровень:	различение гласных и согласных звуков и букв;								
	ударных и безударных согласных звуков;								
	оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;								
	деление слов на слоги для переноса;								
	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;								
	запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;								
	обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);								
	дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;								
	составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;								
	выделение из текста предложений на заданную тему;								
	участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.								
Достаточ ьный уровень:	различение звуков и букв;								
	характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;								
	списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;								
	запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);								
	дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов)								
Средний балл:									
Чтение									
Минимал ьный уровень:	осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;								
	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;								
	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;								
	выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.								
Достаточ ьный уровень:	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;								
	ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;								
	определение основной мысли текста после предварительного его анализа;								

ЛИСТ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предметные результаты освоения АООП обучающегося

№	Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Русский язык				
2	Чтение				
3	Речевая практика				
4	Математика				
5	Мир природы и человека				
6	Изобразительное искусство				
7	Музыка				
8	Физическая культура				
9	Ручной труд				

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Отсутствие динамики или регресс
1-1,9	Динамика в освоении минимум одной операции, действия
2-2,9	Минимальная динамика
3-3,9	Средняя динамика
4-4,9	Выраженная динамика
5	Полное освоение действия

Учитель

/ _____ /

Родитель (законный представитель)

/ _____ /

Оценка достижения предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1)

Выставляемые оценки обучающимся с интеллектуальными нарушениями не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

1. Чтение и развитие речи

1.1. Отметки за учебный предмет «Чтение и развитие речи» обучающимся в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс - 10 слов;

II класс – 15-20 слов;

III класс – 20-25 слов;

IV класс - 35-40 слов;

V класс – 45 -60 слов;

VI класс – 70-80 слов;

VII – 80-90 слов;

VIII–IX классы - 90-100 слов.

1.2. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

2 класс

- **оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
 - соблюдает синтаксические паузы;
 - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
 - пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно.
- **оценка «4»** ставится обучающемуся, если он:
 - читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова;
 - допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника.
- **оценка «3»** ставится обучающемуся, если он:
 - затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
 - допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагогического работника;
- **оценка «2»** ставится обучающемуся, если он:
 - затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
 - допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь педагогического работника.

3-4 классы:

- **оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы педагогического работника и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;
- оценка «3» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагогического работника;
- оценка «2» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь педагогического работника.

5—9 классы:

- оценка «5» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью педагогического работника; делит текст на части и озаглавливает их с помощью педагогического работника (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- оценка «4» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью педагогического работника; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью педагогического работника; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью педагогического работника; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;
- оценка «3» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью педагогического работника; делит текст на части и озаглавливает части с помощью педагогического работника; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;
- оценка «2» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью педагогического работника; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь педагогического работника.

2. Письмо и развитие речи

2.1. Знания и умения обучающихся легкой и средней степени умственной отсталости по письму и развитию речи оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

2.4. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

2.3. К контрольным письменным работам организациях относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

2.4. При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

2-4 классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

5-9 классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

2.5. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

2.6. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- **оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- **оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- **оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- **оценка «2»** ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

