

Данная рабочая программа разработана для учащихся 9х классов на основе УМК Аверина М.М., Джина Ф., Рормана Л. и др. Немецкий язык «Горизонты». Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**А**. *В коммуникативной сфере*(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция*в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении*

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения.

*Языковая компетенция*(владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго ино­странного языка, синонимии, антонимии и лексической соче­таемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

*Социокультурная компетенция*

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемир­но известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция*

 Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматиче­скими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

*Г. В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.

*Д. В трудовой сфере*

Умение рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере\*

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес).

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса (второй иностранный язык)**

В результате изучения немецкого языка ученик должен Знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; Уметь: **говорение**: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; **аудирование:** понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;  **чтение:** ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, гак и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии их оценки.

**Критерии оценивания письменных работ и устных ответов учащихся в 9 классе (второй иностранный язык)**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

**Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Оценка «1»**

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

**Оценка «1»**

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

1. **Содержание учебного предмета**
2. **«Будущая профессия» (3 часа):** Чтение текстов по теме; Придаточные предложения в немецком языке; Местоимения в немецком.
3. **«Где мы живём?»(3 часа):** Уборка в комнате; Жилье; Дом и квартира; Инфинитивные обороты в немецком.
4. **«Будущее» (3 часа):** Будущее время; Предлоги для обозначения времени; Чтение текстов о будущем планеты.
5. **«Еда» (3 часа):** Любимые блюда; Немецкие блюда; Диалоги по теме.
6. **«Выздоравливай» (4 часа):** Диалоги по теме; Придаточные цели; Чтение текстов о здоровье.
7. **«Мое место в политической жизни» (3 часа):** Знакомство с политической системой немецкоговорящих стран; Политическая система России.
8. **«Планета Земля» (3 часа):** Развитие аудирования и чтения по теме;Падежи в немецком языке.
9. **«Что такое красота?» (3 часа):** Диалоги по теме; Монологическая речь по теме; Покупки одежды.
10. **«Получай удовольствие» (3 часа):** Экстремальные виды спорта; Написание личного письма; Чем мы любим заниматься.
11. **«Техника» (3 часа):** Робототехника в России и в мире; Роль технического прогресса в нашей жизни; Пассивный залог.
12. **«Стена- граница – зелёный пояс» (3 часа):** Отношение молодежи к истории своей страны; Предпрошедшее время в немецком.
13. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Тема урока | Кол. час. | Кол. контр. работ | Воспитательные задачи |
| 1 | Будущая профессия | 1. Профессия. Чтение аутентичных текстов о выборе профессии.
2. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Д. и В. падежах.
3. Тестовые задания: относительные местоимения
 | 3 | 0 | Воспитание нравственного подхода к выполнению творческих работ;Создание условий для монологической речи по теме. |
| 2 | Где мы живем | 1. Дом. Квартира. Чтение аутентичных текстов.
2. Инфинитивные обороты с частицей zu. Развитие навыков письма «Уборка в комнате».
3. Проект: дом моей мечты.
 | 3 | 0 | Воспитание чувства ответственности;Развитие навыка творческой работы по теме;Воспитание чувства уважения к старшему поколению. |
| 3 | Будущее | 1. Прогнозы о будущем. Будущее время Futur.
2. Предлоги для обозначения времени in, vor .
3. Контрольная работа №1
 | 3 | 1 | Воспитание ответственности к выбору своего будущего;Создание условий для монологической речи по заданной теме. |
| 4 | Еда | 1. Еда. Традиции немецкой и русской кухни.
2. Превосходная степень прилагательных
3. Меню в кафе. Заказы.
 | 3 | 0 | Воспитание патриотизма и уважения к своей стране и ее традициям;Воспитание коллективизации. |
| 5 | Выздоравливай | 1. Диалоги: «Запись к врачу», «На приёме у врача».
2. Текст: инструкция по приёму медикаментов. Придаточные цели с союзом damit.
3. Контрольная работа №2
4. Работа над ошибками.
 | 4 | 1 | Развитие навыков работы в парах, группах;Воспитание взаимоуважения. |
| 6 | Мое место в политической жизни | 1. Развитие навыка чтения. Präteritum сильных и слабых глаголов
2. Разница в употреблении damit и um…zu. Текст о требованиях политических партий.
3. Проект: политические системы немецкоговорящих стран и России.
 | 3 | 0 | Воспитание чувства патриотизма;Развитие навыков творческой работы в группах. |
| 7 | Планета Земля | 1. Развитие навыка чтения. Новая лексика.
2. Развитие навыков аудирования: система разделения отходов.
3. Склонение существительных в родительном падеже. Предлог wegen.
 | 3 | 0 | Воспитание чувства патриотизма;Создание условий для аудирования по теме;Воспитание чувства ответственности за свои действия. |
| 8 | Что такое красота | 1. О значении красоты. Развитие навыков чтения.
2. Развитие навыков диалогической речи: «Покупка одежды».
3. Монологическая речь по теме
 | 3 | 0 | Воспитание ответственного подхода к покупкам;Создание условий для диалогической речи по теме |
| 9 | Получай удовольствие | 1. Тексты об экстремальных видах спорта
2. Развитие навыка написания личного письма
3. Описание графика «Свободное время».
 | 3 | 0 | Создание условий для монологической речи по теме;Воспитание ответственности при заполнении графиков |
| 10 | Техника | 1. Развитие навыка чтения о возможностях роботов
2. Пассивный залог.
3. Текст о развитии робототехники в России
 | 3 | 0 | Развитие знаний о технике;Воспитание патриотизма |
| 11 | Стена- граница – зелёный пояс | 1. Итоговый контроль
2. Plusquamperfekt. Контроль лексико-грамматических навыков.
3. Молодёжь о своём отношении к истории страны
 | 3 | 1 | Воспитание духовности;Воспитание патриотизма и ответственного отношения к традициям и истории своей страны. |
| **ИТОГО** | **34** | **3** |  |

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата ***9а*** | Дата ***9б*** |
| план | факт | план. | факт. |
|  |  | **1. Тема. «Будущая профессия» (3 часа)** |
| 1 | Профессия. Чтение аутентичных текстов о выборе профессии. |  | 2.09 |  | 2.09 |  |
| 2 | Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Д. и В. падежах. |   | 9.09 |  | 9.09 |  |
| 3 | Тестовые задания: относительные местоимения. |  | 16.09 |  | 16.09 |  |
|  |  | **2. Тема "Где мы живём?"(3 часа)** |
| 4 | Дом. Квартира. Чтение аутентичных текстов. |  | 23.09 |  | 23.09 |  |
| 5 | Инфинитивные обороты с частицей zu. Развитие навыков письма «Уборка в комнате». |  | 30.09 |  | 30.09 |  |
| 6 | Проект: дом моей мечты. |  | 7.10 |  | 7.10 |  |
|  |  | **3. Тема "Будущее" (3 часа)** |
| 7 | Прогнозы о будущем. Будущее время Futur. |  | 14.10 |  | 14.10 |  |
| 8 | Предлоги для обозначения времени in, vor . |  | 21.10 |  | 21.10 |  |
| 9 | Контрольная работа №1 |  | 5.11 |  | 5.11 |  |
|  |  | **4. Тема "Еда"(3 часа)** |
| 10 | Еда. Традиции немецкой и русской кухни. Развитие лексических навыков. |  | 11.11 |  | 11.11 |  |
| 11 | Превосходная степень прилагательных. |  | 18.11 |  | 18.11 |  |
| 12 | Меню в кафе. Заказы.  |  | 25.11 |  | 25.11 |  |
|  |  | **5. Тема: "Выздоравливай!" (4 часа)** |
| 13 | Диалоги: «Запись к врачу», «На приёме у врача». |  | 2.12 |  | 2.12 |  |
| 14 | Текст: инструкция по приёму медикаментов. Придаточные цели с союзом damit. |  | 9.12 |  | 9.12 |  |
| 15 | Контрольная работа №2 |  | 16.12 |  | 16.12 |  |
| 16 | Работа над ошибками. |  | 23.12 |  | 23.12 |  |
|  |  | **6. Тема "Моё место в политической жизни."(3 часа)** |
| 17 | Развитие навыка чтения. Präteritum сильных и слабых глаголов |  | 10.01 |  | 10.01 |  |
| 18 | Разница в употреблении damit и um…zu. Текст о требованиях политических партий. |  | 13.01 |  | 13.01 |  |
| 19 | Проект: политические системы немецкоговорящих стран и России. |  | 20.01 |  | 20.01 |  |
|  |  | **7. Тема "Планета Земля" (3 часа)** |
| 20 | Развитие навыка чтения. Новая лексика. |  | 27.01 |  | 27.01 |  |
| 21 | Развитие навыков аудирования: система разделения отходов. |  | 4.02 |  | 4.02 |  |
| 22 | Склонение существительных в родительном падеже. Предлог wegen. Контроль лексико-грамматических навыков. |  | 11.02 |  | 11.02 |  |
|  | **8. Тема "Что такое красота?" (3 часа)** |
| 23 | О значении красоты. Развитие навыков чтения. |  | 18.02 |  | 18.02 |  |
| 24 | Развитие навыков диалогической речи: «Покупка одежды». |  | 25.02 |  | 25.02 |  |
| 25 | Контроль навыков монологической речи «Конкурсы красоты». |  | 2.03 |  | 2.03 |  |
|  | **9. Тема: "Получай удовольствие!" (3 часа)** |
| 26 | Тексты об экстремальных видах спорта. |  | 10.03 |  | 10.03 |  |
| 27 | Развитие навыка написания личного письма. |  | 16.03 |  | 16.03 |  |
| 28 | Описание графика «Свободное время». |  | 23.03 |  | 23.03 |  |
|  | **10. Тема «Техника».(3 часа)** |
| 29 | Развитие навыка чтения о возможностях роботов. |  | 6.04 |  | 6.04 |  |
| 30 | Пассивный залог. |  | 13.04 |  | 13.04 |  |
| 31 | Текст о развитии робототехники в России. Контроль чтения. |  | 20.04 |  | 20.04 |  |
|  | **11. Тема: «Стена- граница – зелёный пояс» (3часа)** |
| 32 | Итоговый контроль |  | 27.04 |  | 27.04 |  |
| 33 | Plusquamperfekt. Контроль лексико-грамматических навыков. |  | 18.05 |  | 18.05 |  |
| 34 | Контроль навыков аудирования. «Молодёжь о своём отношении к истории страны». |  | 25.05 |  | 25.05 |  |