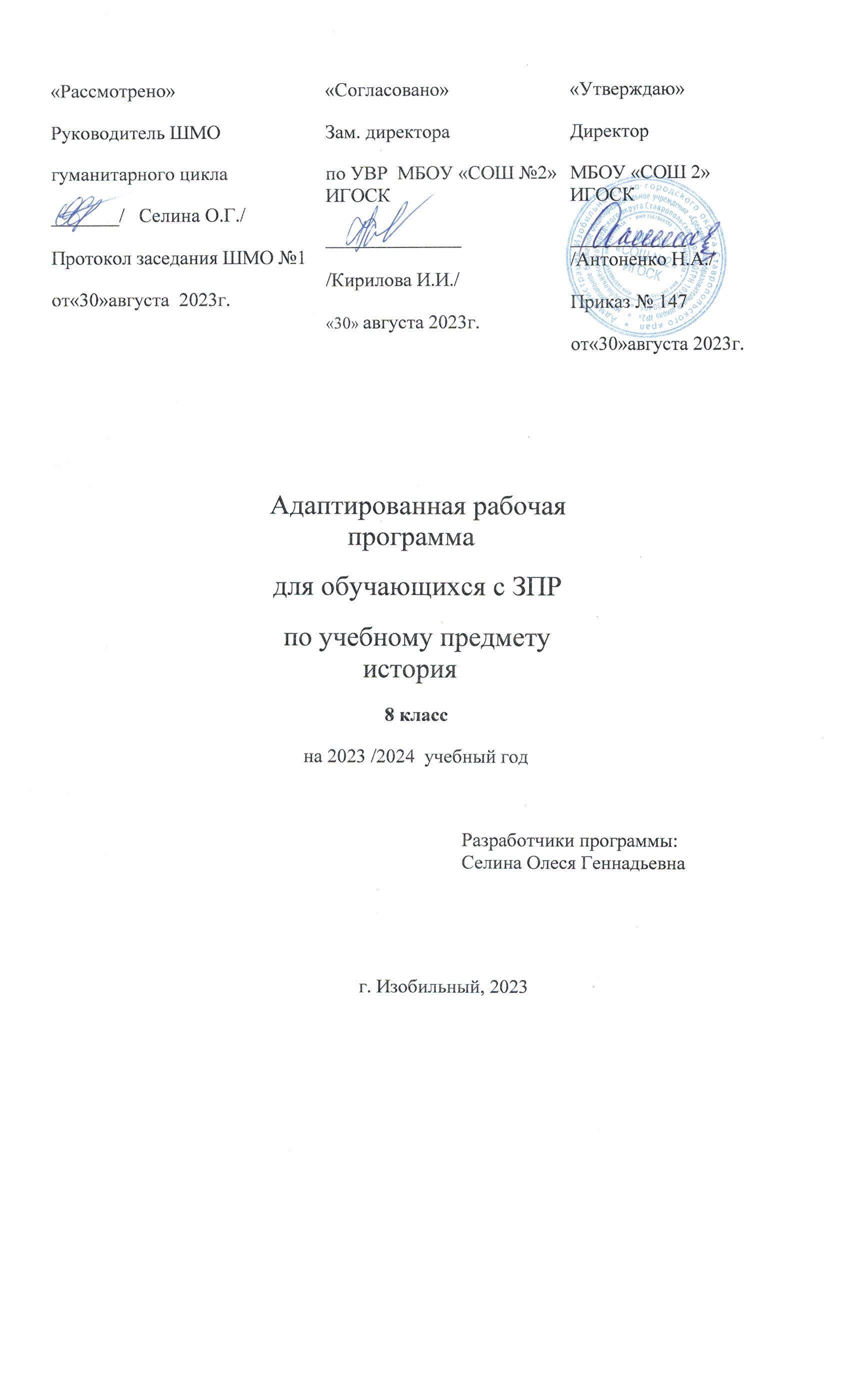
****

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**История Нового времени**

**Введение.**

Мир к началу XIXвека

**Рождение нового мира**

Страны Европы и Северной Америки в 18 веке. Экономическое и социальное развитие Европы в 18 веке: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: старый порядок и нововеяния.

**Европа в век Просвещения**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители 18 века. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Отцы Основатели США.

*Практическая работа №1 по темам «Рождение нового мира»,* «*Европа в век Просвещения»*

**Эпоха революции**

Французская революция18 в.: причины и участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные революции. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура 18 в. Стили художественной культуры 18 века. Становление театра. Международные отношения в 18 веке. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Страны Востока в 18 в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские захваты. Империя Ц. СёгунатТокугава в Японии.

*Практическая работа №2 по темам «Эпоха революции », «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»*

**Повторение и обобщение за курс «История Нового времени»**

**История «России конец XVII-XVIII в.»**

**Рождение Российской империи**

Борьба за власть в конце XVII в.Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. Хованщина. Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.Начало преобразований.Обучение и воспитание Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Появление трехцветного флага. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Новое летосчисление. Введение европейских традиций в быту.Северная война: от Нарвы до Полтавы.Создание Северного союза. Неудачи в начале войны и их пре- одоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Петербурга. Измена И. С. Мазепы. Битва при деревне Лесной. Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков.Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира.

Победа русской армии в генеральном сражении под Полтавой. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход.Реформы в области государственного управления.Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные преобразования. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы.Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования.Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.Общество и государство. Тяготы реформ.Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Семья Петра I. Указ о престолонаследии 1722 г.Преображенная Россия.Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Европы. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровскихпреобразований.

**Россия в 1725-1762 гг.**

Россия после Петра I.Страна в эпоху дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведениена престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.Царствование Анны Иоанновны.Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет России.Елизавета Петровна и ее окружение.Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы. А.Г. Разумовский, И.И. Шувалов. Явление фаворитизма.Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Усиление крепостнического гнета.Внешняя политика России в 1741—1762 гг.Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в между- народных конфликтах 1740—1750-х гг. Присоединение России к франко-австрийскому союзу.Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С.Ф. Апраксина, П.А. Румянцева, П.С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

**Российская империя при Екатерине II и Павле I**

Начало правления Екатерины II.Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Переворот 1762 г. Дело В. Я. Мировича. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Поездки императрицы по стране. Начало преобразований. Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.Уложенная комиссия**.** Цели и состав комиссии. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Требования депутатов от сословий. Екатерина II и проблема крепостного права. Итоги работы Уложенной комиссии.Восстание под предводительством Е. Пугачева.Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифесты Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Разгром восставших. Казнь Пугачева.Государственные реформы в 1775—1796 гг.Губернская реформа. Система управления в губерниях. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, формирование черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.Внешняя политика России на южном направлении.Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Георгиевскийтрактат.Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Русско-шведская война. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.Внутренняя политика Павла I.Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии 1797 г. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Указ о трехдневной барщине.Внешняя политика России на рубеже веков.Первые внешнеполитические шаги Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.Российское общество во второй половине XVIII в.

Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Привилегированные и податные сословия. Многонациональная империя. Процессы взаимодействия народов и культур. Религиозная политика и национальные отношения.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Сельское хозяйство. Освоение новых территорий, внедрение новых культур. Промышленность. Внутренняя и внешняя торговля. Образование и наука

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Изобретатели И.И. Ползунов и И.П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Развитие общественной мысли и литературы.

Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Критика самодержавия. «Путешествие из Петербурга в Москву». Литература: от классицизма к сентиментализму. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина.

Архитектура. Живопись и скульптура. Театр.

Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

Быт россиян в XVIII в.

Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

**Повторение и обобщение за курс «История России конец XVII-XVIII в.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

*« Всеобщая История»*

Личностными результатами изучения данного курса являются:

* интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;
* осознанное, уважительной и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам и ценностям народов мира;
* понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
* мотивация к обучению и познанию;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного т ответственного отношения к собственным поступкам;
* знание основных норм морали, понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* уважительное отношение к труду;
* соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практика;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
* способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций;

**Метапредметные результаты** изучения данного курса включают следующие умения и навыки:

* осуществлять постановку учебной задачи;
* планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной организации, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
* выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;
* ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;
* использовать изученный материал для решения познавательных задач;
* определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;
* выстраивать отчет в соответствии сзадании, целью;
* представлять результаты своей деятельности в различных видах, а так же в форме письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи и систематизации и презентации информации;
* при поддержке учителя распределять обязанности, и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
* давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения заданий.

**Предметные результаты** изучения данного курса включают:

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
* установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в 18 веке;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями о процессе модернизации в 18 веке;
* сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в 18 веке, выявление общих черт и особенностей;
* поиск информации в адаптированных источниках различного типа;
* раскрытие характерных, существенных черт;
* оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей;
* систематизация информация в ходе проектной деятельности, представление ее результатов
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о государствах, местах важнейших событий;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Средние века, памятников культуры, событий средневековой истории;
* поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками; оценивание поступков, качеств личности на основе осмысления деятельности выдающихся представителей истории Средних веков; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета « История России»*

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и  уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и  своего края в  контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и  ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и  других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в  основной школе выражаются в следующем:

* способность сознательно организовывать и  регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и  родовидовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в  том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с  соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и  аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и  координировать ее с  партнерами, продуктивно разрешать конфликт на  основе учета интересов и  позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные** результаты освоения курса отечественной истории в основной школе предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления о  месте и  роли России в  мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории; способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и  оценивать историческую информацию из различных исторических и  современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и  познавательную ценность;
* способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и  интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и  других народов России;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

*В ходе изучения предмета «История» ученик научится:*

٧ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

٧ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;

٧ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

٧ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

٧ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

٧ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностей; д) художественной культуры Нового времени;

٧ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

٧ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

٧ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

٧ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

٧ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

٧ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

٧ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела, темы. | Всего часов | Контрольные работы |
|  | **История Нового времени** |  |  |
|  | Введение**.**Мир к началу XIXвека | 1 |  |
| 1. | «Рождение нового мира» | 9 | 1 |
| 2. | «Европа в век Просвещения» | 8 |  |
| 3. | «Эпоха революции » | 8 |  |
|  | «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации » | 3 |  |
| 4. | Повторение и обобщение за курс «История Нового времени» | 1 |  |
|  | **История «России конец XVII-XVIII в.»** |  |  |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | «Рождение Российской империи» | 10 |  |
| 3. | «Россия в 1725-1762 гг.» | 8 | 1 |
| 4. | «Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1» | 18 | 1 |
| 7. | Повторение и обобщение за курс «История «России конец XVII-XVIII в.»» | 1 |  |
|  | Итого | 68 | 3 |